**Программа**

**летнего пришкольного оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

«ПЛАНЕТА

ДЕТСТВА»

**2025 г**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Визитная карточка программы 2. Перечень организаторов программы 3. Обоснование программы 4. Цель и задачи программы 5. Педагогические принципы программы 6. Этапы реализации программы 7. Участники программы 8. Сроки действия программы 9. Режим работы 10. Условия реализации программы 11. Факторы риска и меры их профилактики 12. Ожидаемые результаты и критерии их оценки 13. Мониторинг реализации программы 14. Список литературы и источники 15. Приложение | …………………3-4  ……………………4  …………………6-7  …………………7-8  ……………….. 8-9  ……………… 9-16  ………………….16  ………………….16  ………………17-22  ………………22-26  … 26  ………………….27  ………………28-30  ………………30-31  ……………..32-102 |

**Паспорт**

**программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «КЛИМЕНКОВСКАЯ ООШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа воспитательной работы для организации отдыха детей в лагере «Василёк» с дневным пребыванием |
| Основание для  разработки Программы | Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно  значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. |
| Участники программы,  количество | Дети 7-13 лет, 15 человек |
| Исполнители программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Клименковская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» |
| Юридический адрес | 309746 Белгородская область,  Ровеньский район, с. Клименково улица Школьная, дом 50 |
| Директор школы | Лемешко Оксана Зиновьевна |
| Сроки реализации  Программы | 02.06-22.06.25г |
| Направленность Программы | Данная программа является комплексной.  Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления:  -гражданское воспитание  -патриотическое воспитание  -духовно-нравственное развитие и воспитание  -эстетическое воспитание  -экологическое воспитание  -трудовое воспитание  -физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности  -познавательное направления воспитания |
| Краткое  содержание программы | Программа предусматривает приобщение обучающихся к  российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.  Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.  Ценности **человека, дружбы, семьи**, **сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.  Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.  Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.  Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания. |
| Ожидаемый результат | **Обучающиеся:**   * любят свой край и свою Родину; * уважают и принимают ценности семьи и общества; * выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; * владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини- проектах; * обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); * активно познают окружающий мир; * владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности. |
| Кадровое обеспечение программы | Улезько О.Н.- начальник лагеря  Улезько Л.Е.– воспитатель  Левченко Е.И. – воспитатель  Грищенко В.М.-воспитатель  Кучмистова Е.М.-воспитатель  Волочаева Ю И. – старший вожатый  Переверзев В.И.- инструктор по физической культуре |
| Цель Программы | Создание условий для личностного развития, самоопределения и  социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и  окружающей среде. |
| Основные задачи Программы | * усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); * формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); * приобретение социально значимых знаний,   -формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. |
| Взаимодействие с заинтересованны  ми в деятельности лагеря  структурами | Учреждения дополнительного образования детей:  МБ УДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»  учреждения культуры:  МКУК «Клименковский дом культуры», (проведение культурно-массовых мероприятий)  Библиотеки:  МКУК «Клименковская сельская библиотека», Библиотека МБОУ«Клименковская основная общеобразовательная школа»   * Средства массовой информации (сайт школы) |
| Автор  Программы | Улезько Ольга Николаевна |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия. В воспитательном процессе школы все психолого- педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Состояние здоровья ребенка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости детей вызывают серьезные опасения. Так только 30 % детей поступивших в школу является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным,

независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?!

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему.

Человеческое мышление, способность к творчеству величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя несколько основных направлений, заложенных в Образовательную программу школы:

* духовно-нравственное развитие и воспитание детей
* формирование здорового и безопасного образа жизни

**Цель программы**:

Реализация всех возможностей школы социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, т.е. создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

**Задачи:**

* организовать систему оздоровительных мероприятий;
* способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
* раскрыть творческий потенциал детей;
* развить различные формы общения в разновозрастных группах;
* расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
* организация среды, предоставляющей ребенку возможность

для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

* формирование у ребят навыков общения и толерантности;
* формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
* воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

**Педагогические принципы программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Клименковская основная общеобразовательная школа» осуществляется на основе следующих духовно-нравственных ***принципов***:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно- нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится ***с учётом факторов,*** оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью

**Этапы реализации программы**

1. **Подготовительный этап**

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Клименковская ООШ»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Клименковская ООШ»;
* разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

1. ***Организационный этап смены***

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Клименковская ООШ»;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
* проведение инструктажей.

1. ***Основной этап смены***

Основной деятельностью третьего этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
* работа творческих мастерских.

1. ***Заключительный этап смены***

Основной идеей четвертого этапа является:

* подведение итогов смены;
* анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам

деятельности летнего оздоровительного лагеря;

* выработка перспектив деятельности на следующий год.

**Прогнозируемые результаты**

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в ***становлении личностных характеристик ребенка, а именно:***

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

1. любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
2. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
3. любящий свой край и свою Родину;
4. уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
7. выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Условия реализации программы**

***Нормативно-правовые условия***

* + Закон РФ «Об образовании РФ»
  + Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
  + Устав МБОУ «Клименковской ООШ»
  + Положение о лагере дневного пребывания.
  + Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
  + Инструкции по правилам по безопасности.
  + Приказы управления образования.
  + Должностные инструкции работников.
  + Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
  + Заявления от родителей.
  + Акт приемки лагеря.
  + Программа.

***Материально-технические условия предусматривают:***

* + финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
  + спортивный зал;
  + школьная библиотека;
  + столовая;
  + кабинеты;
  + художественные средства, игры настольные и др.;
  + аудиотека, фонограммы;
  + канцелярские принадлежности;
  + компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

***Кадровые условия***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* + - начальник летнего лагеря;
    - педагог дополнительного образования;

**Кураторы отрядов:**

* + - воспитатели отрядов;
    - вожатый

**Руководители творческих мастерских**

* + - из числа педагогов

**Механизм реализации программы**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. ***Организационный модуль Формы работы:***
   * планирование;
   * подготовка к лагерной смене;
   * оформление лагеря;
   * подготовка материальной базы;
   * распределение обязанностей;
   * подготовка к сдаче приемной комиссии;
   * организация питания в школьном оздоровительном лагере.

***2. Физкультурно - оздоровительный модуль***

***Формы работы:***

* + утренняя зарядка;
  + встречи с медицинским работником;
  + влажная уборка, проветривание;
  + беседы о вредных привычках;
  + организация питания воспитанников;
  + спортивные праздники;
  + конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»
  + работа спортивной секции;
  + подвижные игры на свежем воздухе;
  + цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

1. ***Творческий модуль Формы работы:***
   * коллективно-творческая деятельность;
   * участие в школьных и районных мероприятиях;
   * участие в общелагерных мероприятиях;
   * работа кружков
   * конкурсы;
   * викторины.
2. ***Патриотический модуль Формы работы:***
   * экскурсия в библиотеку
   * беседы к 80 –летию Великой Победы;
   * торжественная линейка к 12 июня;
3. ***Нравственно-экологический модуль Формы работы:***
   * экскурсии в природу;
   * экологический КВН;
   * библиотечные часы;
   * викторины, конкурсы

**Организация кружковой деятельности**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

***Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:***

* + изучение интересов детей;
  + презентация кружков в начале смены;
  + ознакомление детей с режимом работы кружков;
  + самоопределение детей и запись их в кружки;
  + деятельность ребят в кружках;
  + текущее отражение результатов деятельности детей;
  + подведение итогов работы кружков в конце смены.

**Организация трудовой деятельности**

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

**Цель:** подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

**Задачи:**

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

**Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», «Меры безопасности при коронавирусе», уроки безопасности, игровая программа «Поле безопасных чудес», игровая программа «Безопасное колесо», просмотр мультфильмов

«ДИСЛИ ходит в школу»

**Беседы, проведённые вожатым:**

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?», Профилактическая беседа о вреде наркотиков.

Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних; Конкурс рисунков на асфальте «Ты, я и огонь»

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

**Работа по привитию навыков ЗОЖ**

По привитию детям навыков здорового образа жизни в программу включены следующие мероприятия: беседы о ЗОЖ; минутка здоровья; организация спортивно-массовых мероприятий.

**Совместная работа с родителями и социальными партнерами Межведомственное взаимодействие**

В процессе работы лагеря планируется сотрудничество:

* с сельским Домом Культуры через проведение совместных мероприятий, игр, конкурсов, дискотек;
* с сельской библиотекой по оказании помощи в подборе материалов, литературы и проведении мероприятий;
* Сопровождение родителями детей на экскурсии.
* Участие родителей в спортивных эстафетах.

**Участники программы**

1. Участниками программы в лагере с дневным пребыванием детей являются учащиеся школы, будущие первоклассники, педагогические работники, работники СДК и сельской библиотеки.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей 7 – 12 лет.
3. Зачисление детей в лагерь с дневным пребыванием детей производится в соответствии с заявлением родителей (законных представителей), на основании приказа начальника лагеря с дневным пребыванием детей при школе.
4. Комплектование педагогическими работниками, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря с дневным пребыванием детей.
5. Работники лагеря с дневным пребыванием детей несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

**Сроки действия программы**

Программа реализуется в течение одной смены в июне месяце, т.е. является краткосрочной. Продолжительность смены –13 календарных дня.

**Режим работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15 | Линейка |
| 9.15 -10.00 | Завтрак |
| 10.00-12.00 | Работа по плану отрядов, общественно- полезный труд. |
| 12.30-13.00 | Обед |
| 13.00-13.30 | Свободное время |
| 13.30-14.30 | Занятия по интересам |
| 14.30 | Уход домой |

**ПЛАН**

**мероприятий в МБОУ «Клименковская основная общеобразовательная школа»**

**оздоровительный лагерь «Василёк» со 02 июня по 22 июня 2025 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата проведения** | **Место проведения** | **Планируемая категория участников мероприятия (кол-во)** | **Ответственные за проведение, телефон** |
| 1. | **«Здравствуй, лето!»**  **День открытия лагеря**  8.30 -сбор детей  9.00 - торжественная линейка, посвященная открытию летней площадки  9.15 - зарядка  9.30 - завтрак  10.00-конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».  11.00 – 12.00 Работа по плану.  1.Весёлый час. Познавательная программа «Детство - чудесная пора»  2.Спортивный час.  3.Игра «Давай познакомимся»  12.00 – 12.30- занятие по интересам.  12.30- обед  12.50- 13.30- подготовка к выборам «Лето-2025»  13.30 – 14.00- свободное время  14.00 – 14.20- беседа по пдд  14.30 – уход домой. | 02.06.25 | Фойе школы | 1 –6 кл | Улезько О.Н.  Грищенко В.М.  Улезько Л.Е.  Переверзев В.И.  Левченко Е.И.  Кучмис-  това Е.М. |
| 2. | **Правила безопасного поведения.**  **День безопасности**  8.30- сбор детей.  9.00- линейка.  9.15 – зарядка  9.30- завтрак  10.00- настольные игры  10.30- 11.00- игра по станциям «Моя безопасность»  11.00-12.00 – работа по плану лагеря  -Подвижные игры  -Занятия по интересам  12.30 – обед  12.50 –13.50- весёлые старты  13.50 –14.20- свободное время  14.20 – беседа по пдд  14.30- уход домой | 03.06.25 |  |  | Левченко Е.И.  Кучмис-  това Е.М.  Грищенко В.М.  Улезько Л.Е.  Переверзев В.И. |
| 3. | **Выборы «Лето- 2025»**  8.30- сбор детей.  9.00- линейка.  9.15 – зарядка  9.30- завтрак  10.00- настольные игры  10.30 – 11.00 –библиотечный час: «Книги разные нужны, книги разные важны»  11.00 – 12.00- работа по плану лагеря.  1.Спортивный час. Подвижные игры.  12.00 – 12.30 занятие по интересам.  12.30 обед  12.50- 13.30- выборы «Лето-2025»  13.30 – 14.00- свободное время  14.00 – 14.20- беседа по пдд  14.30 – уход домой. | 04.06.25 |  |  | Грищенко В.М.  Улезько Л.Е.  Переверзев В.И.  Левченко Е.И.  Кучмис-  това Е.М. |
| 4. | **«Солнце, воздух и вода –**  **наши лучшие друзья».**  **Всемирный день охраны**  **окружающей среды.**  8.30 сбор детей.  9.00 линейка.  9.15 – зарядка  9.30- завтрак  10.00 -настольные игры  10.30 – 11.00 Игра – путешествие «Экологическая кругосветка»  11.00 – 12.00 -работа по плану лагеря.  12.00 – 12.30 - занятие по интересам. Творческая мастерская «Цветок из салфеток».  12.30 обед  12.50- 13.50 –спортивные игры.  13.50 – 14.20- свободное время  14.20- беседа по пдд  14.30 – уход домой. | 05.06.25 |  |  | Левченко Е.И.  Кучмис-  това Е.М.  Грищенко В.М.  Улезько Л.Е.  Переверзев В.И. |
| 5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13. | **У лукоморья дуб зелёный…**  8.30 сбор детей.  9.00 -линейка.  9.15 – зарядка  9.30 – завтрак  10.00-12.00- работа по плану лагеря.  1.В гостях у выпускников школы «Выпускной-2025»  12.00 – 12.30 - занятие по интересам.  12.30- обед  12.50 – 13.30- Игра по станциям «Волшебные сказки»  13.30 – 14.00-творческая мастерская. Конкурс рисунков «В гостях у сказки».  14.00 – 14.20- беседа по пдд  14.30 – уход домой.  **День друзей.**  8.30 сбор детей.  9.00- линейка.  Объявление режима дня.  9.10 – зарядка  9.30- завтрак  10.00 – 12.00-работа по плану лагеря  1.Игровая эстафета «Дружба»  2.Творческая мастерская :  изготовление ромашки «Качества друга» и «Дружба»  12.30- обед  12.50-13.20 Конкурс рисунков « Мой лучший друг»  13.20-14.20 подвижные игры  14.20- Беседа по ПДД,  экран настроения  14.30 – уход домой.  **День Фольклора**  8.30- сбор детей.  9.00- линейка.  Объявление режима дня.  9.10 – зарядка  9.30- завтрак  10.00 – 12.00-работа по плану лагеря  1.Спортивные игры.  2.Игровая программа «По страницам фольклора»  12.30- обед  12.50-13.30 Конкурс рисунков «Матрёшка-символ русского народа»  13.30-14.20- подвижные игры  14.20- Беседа по ПДД,  экран настроения  14.30 – уход домой.  **День России**  8.30- сбор детей.  9.00- линейка.  Объявление режима дня.  9.10 – зарядка  9.30- завтрак  10.00 -12.00-работа по плану лагеря  1. спортивные игры  2.Викторина «Что ты знаешь о своей стране?»  3.Творческая мастерская:  изготовление поделок ко дню России  12.00 – 12.30-занятие по интересам.  12.30- обед  12.50- 13.30- конкурс рисунков на асфальте «Моя малая родина»  13.30 – 14.00- свободное время  14.00 – 14.20- беседа по ПДД и безопасности.  14.30 – уход домой.  **День здоровья и спорта.**  8.30- сбор детей.  9.00 -линейка.  Объявление режима дня.  9.10 – зарядка  9.30-завтрак  10.00- настольные игры  10.00 – 11.00- спортивные игры  11.00 – 12.00- работа по плану лагеря.  Игра - путешествие в страну Здоровья  12.00 – 12.30- занятие по интересам.  12.3- обед  12.50- 13.30- Твой режим дня в каникулы (презентация)  13.30 – 14.00- свободное время, просмотр мультфильмов  14.00 – 14.20 -беседа по ПДД,  Экран настроения  14.30 – уход домой.  **День цветов.**  8.30- сбор детей.  9.00 -линейка.  9.10 – зарядка  9.30-завтрак  10.00- настольные игры  10.00 – 12.00- работа по плану лагеря.  Легенды и сказки о цветах.  Творческая мастерская. «Мой любимый цветок»  12.00 – 12.30- занятие по интересам.  12.3- обед  12.50- 13.30-конкурс загадок о цветах.  13.30 – 14.00- свободное время, просмотр мультфильмов  14.00 – 14.20 -беседа по ПДД  14.30 – уход домой.  **День профессий.**  8.30- сбор детей.  9.00 -линейка.  9.10 – зарядка  9.30-завтрак  10.00- настольные игры  10.00 – 11.00- спортивные игры  11.00 – 12.00- работа по плану лагеря.  «Профессии разные нужны — профессии разные важны!».  12.00 – 12.30- занятие по интересам.  12.3- обед  12.50- 13.30- В мире профессий(встреча с участковым, экскурсия в сельскую библиотеку, на ФАП)  13.30 – 14.00- свободное время  14.00 – 14.20 -беседа по ПДД,  Экран настроения  14.30 – уход домой.  **День вежливости.**  8.30- сбор детей.  9.00 -линейка.  9.10 – зарядка  9.30-завтрак  10.00- настольные игры  10.00 – 11.00- спортивные игры  11.00 – 12.00- работа по плану лагеря.  Беседа: «Что такое вежливость? Вежливые слова».  12.00 – 12.30- занятие по интересам.  12.3- обед  12.50 - 13.15- Конкурс: «Знатоки этикета»  13.15 – 14.00- подвижные игры  14.20 -беседа по ПДД,  Экран настроения  14.30 – уход домой.  **День памяти и скорби.**  **Закрытие лагерной смены.**  8.30 сбор детей.  9.00 линейка.  9.05 – зарядка  9.15 завтрак  9.30 – 10.00 настольные игры  10.00 – 11.00 спортивные игры  11.00 – 12.00 работа по плану лагеря.  1. Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто!»  2.Возложение цветов к памятнику.  12.00 – 12.30 занятие по интересам.  12.30- обед  12.50-13.20. Торжественное закрытие лагеря.  3. Комплексная беседа по ТБ во время каникул.  14.00 – 14.20 Беседа по ПДД  14.30 – уход домой. | 06.06.25  09.06.25  10.06.25  11.06.25  16.06.25  17.06.25  18.06.25  19.06.25  20.06.25 |  |  | Грищенко В.М.  Улезько Л.Е.  Переверзев В.И.  Левченко Е.И.  Кучмис-  това Е.М.  Левченко Е.И.  Кучмис-  това Е.М.  Волочаева Ю.И.  Грищенко В.М.  Улезько Л.Е.  Переверзев В.И.  Грищенко В.М.  Улезько Л.Е.  Переверзев В.И.  Левченко Е.И.  Кучмис-  това Е.М.  Волочаева Ю.И.  Левченко Е.И.  Кучмис-  това Е.М.  Волочаева Ю.И.  Грищенко В.М.  Улезько Л.Е.  Переверзев В.И.  Грищенко В.М.  Улезько Л.Е.  Переверзев В.И.  Левченко Е.И.  Кучмис-  това Е.М.  Волочаева Ю.И.  Левченко Е.И.  Кучмис-  това Е.М.  Волочаева Ю.И.  Грищенко В.М.  Улезько Л.Е.  Переверзев В.И.  Грищенко В.М.  Улезько Л.Е.  Переверзев В.И.  Левченко Е.И.  Кучмис-  това Е.М.  Волочаева Ю.И.  Левченко Е.И.  Кучмис-  това Е.М.  Волочаева Ю.И. |

**Реализация программы летнего лагеря**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | **Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время:**  совещание при директоре школы; собрание методических объединений классных руководителей;  совещание ответственных за организацию  занятости обучающихся в каникулярное время | март | Директор, заместитель директора, начальник летнего лагеря |
| 2. | **Определение направлений и форм организации каникулярного времени** | Апрель | Директор, заместитель директора, начальник летнего лагеря |
| 3. | **Диагностика**  Учет мнений и запросов родителей.  Учет пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени.  Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.  Удовлетворенность работой лагерной смены. | Апрель- май  Май  Май  июнь | начальник лагеря, классные руководители  начальник лагеря, классные руководители  Начальник лагеря, классные руководители  Начальник лагеря, классные руководители |
| 4. | **Кадровое обеспечение.**  Подбор кадров для организации | Апрель-  май | Директор, заместитель директора, начальник летнего  лагеря |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | каникулярного времени школьников.  Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.  Проведение производственных совещаний по видам инструктажа. | Апрель- май  Май | начальник лагеря  начальник лагеря |
| 5. | **Организация оздоровительного лагеря.**  Комплектование отрядов  Разработка плана воспитательной работы. Оформление лагерной смены.  Подготовка к сдаче приемной комиссии.  Организация питания в оздоровительном лагере. | Май | начальник лагеря, воспитатели |
| 6. | **Проведение лагерной смены** | Июнь | начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря |

**Система контроля по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | начальник лагеря, классные рук. |
| 2. | Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели.
3. Вожатый
4. Учитель физической культуры.
5. Обслуживающий персонал
6. Повар

Педагогический коллектив формируется из педагогов, которые на протяжении многих лет работают в лагере с дневным пребыванием детей.

1. Начальник лагеря ведёт всю лагерную документацию. Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
2. Воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение Распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
3. Педагоги дополнительного образования отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке массовых мероприятий.
4. Повар в организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное недельное меню; осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени.
5. Техперсонал осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

**Научно - методическое обеспечение.**

* + Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
  + Должностные инструкции для всех участников процесса.
  + Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
  + Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
  + Проведение ежедневных планёрок.
  + Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Материально-техническое обеспечение**

* + Отрядные комнаты;
  + Спортивный зал;
  + Актовый зал ДК;
  + Кабинет информатики;
  + Школьный двор
  + Комнаты гигиены

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | № п/п | Наименование |
| 1. | Фотоаппарат | 13. | Шашки |
| 2. | Музыкальный центр | 14. | Мел |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Ноутбук | 15. | Мячи резиновые |
| 4. | Видеопроектор | 16. | Мяч волейбольный |
| 5. | Экран | 17. | Мяч футбольный |
| 6. | Аптечка | 18. | Игры настольные |
| 7. | Альбомы | 19. | Ватман |
| 8. | Файлы | 20. | Цветная бумага |
| 9. | Цветная бумага | 21. | Теннисный стол |
| 10. | Гуашь | 22. | Цветные карандаши |
| 11. | Кисточки |  |  |
| 12. | Пластилин |  |  |

**Факторы риска**

* + 1. Плохие природные условия (Ураган, гроза)
    2. Высокая активность клещей.
    3. Поломка автотранспорта.
    4. Пожар.
    5. Терроризм.

**Меры профилактики факторов риска**

1. Проведение противоклещевой обработки территории.
2. На случай плохих погодных условий запланировать мероприятия в помещении школы.
3. Проведение профилактических бесед: «Первая помощь при солнечном ударе», «Способы закаливания», «Солнце, воздух и вода – ваши лучшие друзья».
4. Проведение тренировочной эвакуации.
5. Инструктаж по антитеррору.
6. Своевременное прохождение ТО.

**Ожидаемые результаты**

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

* 1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
  2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
  3. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
  4. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
  5. Расширение кругозора детей.
  6. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
  7. Личностный рост участников смены.
  8. Творческий рост педагогов.

**Критерии оценки**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* + - Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
    - Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
    - Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
    - Творческое сотрудничество взрослых и детей.
    - Опросы, анкетирование, визуальное наблюдение за деятельностью участников образовательного процесса
    - В начале и по окончанию смены осуществляется измерение оздоровительного эффекта.
    - Изучение активности и включенности детей в разные формы и виды деятельности при проведении мероприятий.
    - Использование различных форм организации детского самоуправления.
    - Утренний и вечерний подсчет «настроений» детей. Построение графика.
      * Удовлетворённость детей и родителей результатами.

**Мониторинг реализации программы**

Мониторинг – наблюдение, оценка и прогноз состояния системы.

Наша программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей – и есть система, образовательная система со своими законами, проблемами, перспективами. Мы попытались описать и спрогнозировать ее развитие. Верным ли, точным ли был наш прогноз? Мониторинг – это формы организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации по деятельности объединения, обеспечивающие непрерывное слежение за состоянием и изменением, дающие возможность прогнозировать развитие объединения и принимать обоснованные решения.

1. этап мониторинга. Обращение к цели и задачам программы. Как правило, они формулируются комплексно (воспитание, обучение, развитие).
2. этап. Определение предполагаемого результата. Мы это уже сделали в программе. Сейчас нам предстоит «сделать поправку» на конкретных детей: Свет, Саш, Марин, группы и подгруппы – репертуар, нормативы, компетенции – чего могут (и хотят) добиться именно эти ребята.
3. этап. Определение предполагаемого результата в «измеряемых» величинах». Установление критериев, по которым можно судить о достижении результата воспитанников. Неоценимую помощь в определении критериев может оказать беседа, а порой и дискуссия с коллегами.
4. этап. Подбор методик и диагностик, определение форм и методов оценивания.

Когда мы поняли, что, по каким критериям и как мы будем отлеживать, определим методы и формы. Как этот этап мониторинга будет представлен детям? В форме выставки, анкеты? Понимают ли дети, что именно оценивается? Принимают ли участие в отслеживании, оценивании? Как часто мы будем использовать те или иные формы: раз в неделю или раз в год? Ответы на эти вопросы напрямую зависят от наших целей

1. этап. Сбор данных и оценка результатов: фиксация и анализ. Это еще один этап, требующий самостоятельного осмысления.

Нам необходимо найти (или разработать) такие формы фиксации, которые, с одной стороны, были бы эффективны (требовали минимум времени и усилий, не превращая живой процесс воспитания в заполнение гор таблиц и дневников), а, с другой стороны, не делали процесс мониторинга фикцией, где цифры, уровни и результаты – сами по себе, а живые дети – сами по себе.

На этапе анализа важно еще раз вернуться к критериям результативности, чтобы отделить «зерна от плевел». Кто будет принимать участие в анализе, рефлексии помимо воспитателей: коллеги, родители, ребята, психолог?

1. этап. Действие.
2. Если предполагаемые результаты совпали с реальными: А) Так держать, мы идем верным путем.

Б) Возможно, мы немного занизили планку и способны на большее?

Подумаем вместе.

1. Если предполагаемые результаты несколько отличаются от реальных в ту или иную сторону, не паникуем и не ищем виноватых, а последовательно мысленно (или вслух) отправляемся в обратный путь.

А) Верно ли мы интерпретировали результат? Возможно, упустили какие-то моменты, не учли какие - то данные, мнения? Все ли из зафиксированного попало в поле анализа?

Дополнительное образование детей от А до Я.

Б) Оптимальны ли формы фиксации результатов? Возможно, необходимо что - то изменить, дополнить, расширить или, наоборот, сузить, изменить «угол зрения».

В) Устраивают ли нас методы, формы оценивания, применяемые нами диагностики? Быть может, какая-то часть «живого процесса» остается за их рамками. Придется искать другие или разрабатывать самостоятельно.

Г) В полной ли мере мы методически оснастили воспитательный процесс? Достаточно ли у нас дидактических и методических пособий, чтобы помочь детям добиваться желаемого результата? Обеспечивают ли они потребности ребят, учитывают их возможности, специфику нашего предмета

и современные требования? Скорее всего, над ними придется основательно поработать. И лучше, если в этом помогут ребята.

Д) Верно ли мы определили для себя и своих воспитанников содержание деятельности по программе. Быть может, ставя задачу развития творческих способностей, мы большую часть времени посвящаем выполнению репродуктивных заданий, а предполагая формирование умения действовать по образцу, технологическую компетентность, переборщили с дискуссиями и КТД? Поищем другие формы, присмотримся повнимательней к опыту коллег.

Е) Быть может, неточно определили для себя уровни сформированности компетенций, качеств, способов деятельности? Снова – за книги и к специалистам!

Ж) А как с предполагаемым результатом? Вернемся к тому моменту, когда мы относили его с возможностями, потребностями, запросами конкретных детей. Достаточно ли мы знали о них в тот момент? Была ли возможность выразить свои пожелания и представления у детей и их родителей? Задумаемся, что поможет нам сделать этот процесс более открытым: беседа, анкета, тест, диспут, родительское собрание, встреча с воспитанниками?

З) И – наконец –цель. Готовы ли мы сейчас подписаться под ее формулировкой? Что хочется изменить? Кто разделяет нашу цель? Понятна ли она тем, для кого разработана программа и создано объединение? Как сделать ее понятнее и привлекательнее? Знают ли те, кто отправится в путь к этой цели, примерный маршрут путешествия и конкретные шаги, которые им предстоит сделать? Внесем необходимые коррективы в программу – и в путь.

**Список используемой литературы**

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
7. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
8. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
9. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг2005 г.
10. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
11. Журналы «Завуч», «Классный руководитель», «Директор школы».