

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-  
нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии   
и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу​чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:   
 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;   
 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем   
повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;   
 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических   
особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах   
сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;   
 4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и   
многоконфессиональном мире;   
 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**   
 **Введение**. География — наука о планете Земля   
 Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**   
 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**   
 Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света —экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**   
1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**   
 **Тема 1. Планы местности**   
 Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**   
1. Определение направлений и расстояний по плану мест​ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**   
 Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**   
1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**   
 Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**   
 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**   
 **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**   
 Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.

Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности   
землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**   
1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**   
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**   
1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в   
поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к   
историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия**

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и   
желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео​графического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу   
ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,   
позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  
— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;  
— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;  
— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,   
позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  
— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;  
— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,  
«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;  
— различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  
— объяснять причины смены дня и ночи и времён года;  
— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой   
местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;  
— различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;  
— различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;  
— различать горы и равнины;  
— классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;  
— называть причины землетрясений и вулканических извержений;  
— применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,  
«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
— применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения   
познавательных задач;  
— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов   
рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;  
— классифицировать острова по происхождению;

— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  
— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  
— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;  
— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Введение.  География - наука о планете Земля | 2 | 0 | 1 |  | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов  исследований, применяемых в географии;  находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию,  подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука); | Практическая работа; | Урок «Как география изучает Землю» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/ Урок «Что изучает география» (Инфоурок)  https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396 |
| 1.2. | История  географических открытий | 7 | 0 | 2 |  | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;  различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;  характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные географические исследования и открытия);  сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;  сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1);  находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и  использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и  исследователей в развитие знаний о Земле;  находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);  выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1); | Практическая работа; | Урок «География в древности и в эпоху  Средневековья» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/ Урок «Эпоха Великих географических  открытий. Географические открытия XVII–XIX вв.» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ Урок «Современные географические  исследования» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/ Урок «Развитие географических знаний  человека о Земле» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15e |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Планы  местности | 5 | 0 | 2 |  | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки»для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);  определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в  мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;  составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении  практической работы № 2);  проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); | Практическая работа; | Урок «Ориентирование и способы  ориентирования на местности. План местности»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/ Урок «Условные знаки. Масштаб» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/ Урок «Способы изображения неровностей  земной поверхности на плоскости» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/ Урок «Масштаб карты» (Инфоурок)  https://iu.ru/video-lessons/df0fde4b-b85d-46b3-83d4-6d9ed0bba3ba |
| 2.2. | Географические карты | 5 | 0 | 2 |  | Различать понятия «параллель» и «меридиан»;  определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);  определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов,  сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;  объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;  различать понятия «план местности» и «географическая карта»;  применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для  решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и  хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС); | Практическая работа; | Урок «Географическая карта – особый источник информации» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/ Урок «Градусная сетка» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/ Урок «Географические координаты» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/ Урок «Можно ли читать карту и как это  сделать» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/8114ddd4-bde2-46a1-94a7-a37fe8377457 |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Земля - планета Солнечной  системы | 4 | 0 | 1 |  | Приводить примеры планет земной группы;  сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;  объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;  использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики»,«экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать  продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;  объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и  постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;  объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;  объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;  приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;  устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);  выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы  происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации,  предложенных учителем;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;  различать научную гипотезу и научный факт; | Практическая работа; | Урок «Земля – планета Солнечной системы»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/ Урок «Форма, размеры и движение Земли» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073  Урок «Солнечный свет на Земле» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/ Урок «Времена года» (Инфоурок)  https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c-9bd3-4f17-9842-9a22837c862d |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Литосфера - каменная  оболочка Земли | 7 | 0 | 1 |  | Описывать внутренне строение Земли;  различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро»,«мантия», «земная кора»,«мине- рал» и «горная порода»;  различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;  классифицировать изученные горные породы по происхождению;  распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;  применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  называть причины землетрясений и вулканических извержений;  приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;  различать горы и равнины;  классифицировать горы и равнины по высоте;  описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);  приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности;  приводить примеры полезных ископаемых своей местности;  приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;  приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей,  изучающих литосферу;  находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;  применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и  интерпретации географической информации различных видов и форм  представления;  оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате  деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;  оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям,  предложенным учителем при работе в группе;  в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять  презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи; | Практическая работа; | Урок «Земная кора и литосфера» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/ Урок «Строение земного шара» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/1b9952ae-10b7-4baf-a437-09af93588950  Урок «Горные породы, минералы, полезные ископаемые» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/ Урок «Движения земной коры» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/ Урок «Рельеф Земли. Горы и равнины» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/ Урок «Изображение рельефа на карте» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/72283da4-a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7  Урок «Литосфера и человек» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/ Урок «Из чего состоит океан. Мировой океан»(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/b634f3d8-91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8c  Урок «Чем горы не похожи на равнины, а суша– на океан» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783 |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Заключение** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Практикум «Сезонные  изменения в  природе своей местности» | 1 | 0 | 1 |  | Различать причины и следствия географических явлений;  приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  систематизировать результаты наблюдений;  выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными  компонентами природы;  представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над  горизонтом, температурой воздуха;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;  формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;  подбирать доводы для обоснования своего мнения;  делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе  полученных за год географических знаний; | Практическая работа; | Урок «Выявление причин изменения погоды»(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/839e1180-6e48-4886-b815-de7564115f97  Урок «Погода или почему метеорологи всегда виноваты» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9 |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| Резервное время | | 3 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ  КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 10 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления | 1 | 0 | 0 | 07.09 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 2. | Как география изучает  объекты, процессы и явления.  Географические методы  изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа.  Организация фенологических наблюдений в природе:  планирование, участие в  групповой работе, форма  систематизации данных | 1 | 0 | 1 | 14.09 | Практическая работа; |
| 3. | Представления о мире в  древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний  Рим).Путешествие Пифея.  Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т.  Хейердала как модель  путешествий в древности.  Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных  карт по предложенным  учителем вопросам | 1 | 0 | 1 | 21.09 | Практическая работа; |
| 4. | География в эпоху  Средневековья: путешествия и открытия викингов,  древних арабов, русских  землепроходцев.Путешествия М. Поло и А. Никитина | 1 | 0 | 1 | 28.09 | Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Эпоха Великих  географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба | 1 | 0 | 0 | 05.10 | Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 6. | Первое кругосветное  плавание — экспедиция Ф.  Магеллана. Значение  Великих географических открытий.Карта мира после эпохи Великих  географических открытий. | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Устный опрос; Тестирование; |
| 7. | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски  Южной. Земли — открытие Австралии | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Устный опрос; Тестирование; |
| 8. | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая  русская кругосветная  экспедиция (Русская  экспедиция Ф. Ф.  Беллинсгаузена, М. П.  Лазарева — открытие Антарктиды) | 1 | 0 | 0 | 02.11 | Устный опрос; Тестирование; |
| 9. | Географические  исследования в ХХ в.  Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.  Географические открытия Новейшего времени.  Практическая работа.  Обозначение на контурной карте географических  объектов, открытых в разные периоды  периоды  периоды | 1 | 0 | 1 | 09.11 | Практическая работа; |
| 10. | Виды изображения земной поверхности. Планы  местности | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Условные знаки. Масштаб.  Виды масштаба. Способы  определения расстояний на местности. Практическая  работа. Определение  направлений и расстояний по плану местности | 1 | 0 | 1 | 23.11 | Практическая работа; |
| 12. | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка  местности | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Устный опрос; Тестирование; |
| 13. | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.  Абсолютная и относительная высоты.Профессия топограф | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Устный опрос; Тестирование; |
| 14. | Ориентирование по плану  местности: стороны  горизонта. Разнообразие  планов (план города,  туристические планы,  военные, исторические и  транспортные планы, планы местности в мобильных  приложениях) и области их применения. Практическая работа. Составление  описания маршрута по плану местности | 1 | 0 | 1 | 07.12 | Практическая работа; |
| 15. | Различия глобуса и географических карт.  Способы перехода от  сферической поверхности глобуса к плоскости  географической карты. | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Устный опрос; Тестирование; |
| 16. | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и  меридианы. Экватор и  нулевой меридиан | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Географические координаты.  Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение  расстояний по глобусу.  Практическая работа.  Определение географических координат объектов и  определение объектов по их географическим  координатам | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 18. | Искажения на карте. Линии градусной сети на картах.  Определение расстояний с помощью масштаба и  градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.  Практическая работа.  Определение направлений и расстояний по карте  полушарий | 1 | 0 | 1 | 11.01 | Практическая работа; |
| 19. | Разнообразие географических карт и их классификации.  Способы изображения на мелкомасштабных  географических картах.  Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Устный опрос; Тестирование; |
| 20. | Географический атлас.  Использование карт в жизни и хозяйственной  деятельности  людей.Профессия картограф.  Система космической навигации.  Геоинформационные системы | 1 | 0 | 1 | 25.01 | Тестирование; |
| 21. | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения  Земли | 1 | 0 | 0 | 01.02 | Устный опрос; Тестирование; |
| 22. | Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 | 0 | 0 | 08.02 | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг  Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия,  летнего и зимнего  солнцестояния. | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Устный опрос; Тестирование; |
| 24. | Неравномерное  распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги | 1 | 0 | 0 | 22.02 | Устный опрос; Тестирование; |
| 25. | Вращение Земли вокруг  своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.  Практические работы.  Выявление закономерностей изменения  продолжительности дня и  высоты Солнца над  горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России | 1 | 0 | 1 | 01.03 | Практическая работа; |
| 26. | Литосфера — твёрдая  оболочка Земли.Методы изучения земных глубин.  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Устный опрос; Тестирование; |
| 27. | Строение земной коры:  материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные  породы | 1 | 0 | 0 | 22.03 | Устный опрос; Тестирование; |
| 28. | Проявления внутренних и внешних процессов  образования рельефа.  Движение литосферных плит | 1 | 0 | 0 | 05.04 | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности  землетрясений.Изучение вулканов и  землетрясений.Профессии сейсмолог и вулканолог | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Устный опрос; Тестирование; |
| 30. | Разрушение и изменение  горных пород и минералов под действием внешних и  внутренних процессов. Виды выветривания.  Формирование рельефа  земной поверхности как  результат действия  внутренних и внешних сил | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Устный опрос; Тестирование; |
| 31. | Рельеф земной поверхности и методы его изучения.  Планетарные формы рельефа— материки и впадины  океанов. Формы рельефа  суши: горы и равнины.  Различие гор по высоте,  высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы  равнинного рельефа,  крупнейшие по площади  равнины мира | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Устный опрос; Тестирование; |
| 32. | Человек и литосфера.  Условия жизни человека в горах и на равнинах.  Деятельность человека,  преобразующая земную  поверхность, и связанные с ней экологические проблемы | 1 | 0 | 0 | 03.05 | Устный опрос; Тестирование; |
| 33. | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин  материков. Срединно- океанические хребты.  Острова, их типы по  происхождению. Ложе Океана, его рельеф | 1 | 0 | 0 | 17.05 | Устный опрос; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Сезонные изменения  продолжительности  светового дня и высоты  Солнца над горизонтом,  температуры воздуха,  поверхностных вод,  растительного и животного мира. Практическая работа.  Анализ результатов  фенологических наблюдений и наблюдений за погодой | 1 | 0 | 1 | 24.05 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 11 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://infourok.ru   
https://iu.ru/video

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**