**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Клименковская основная общеобразовательная школа**

**Ровеньского района Белгородской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета  МБОУ «Клименковская  основная общеобразовательная школа».  Протокол от 28.12.2022 г. № 4 | **Утверждено**  приказом по МБОУ «Клименковская основная общеобразовательная школа».  Приказ от 28.12.2022 г. № 199 |

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**

**в МБОУ «Клименковская основная общеобразовательная школа»**

1. ***Общие положения***
   1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ «Клименковская основная общеобразовательная школа» (далее — внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур оценки качества образования) и общественное участие в оценке качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

* 1. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

-Ф3 от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Закон об образовании в РФ»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации ... и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 20.08,2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;

-Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены МО и Н РФ 14.10.2013);

- ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- Основными образовательными программами начального общего, основного общего образования,

- Уставом МБОУ «Клименковская основная общеобразовательная школа»;

- Локальными актами МБОУ «Клименковская основная общеобразовательная школа», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

* 1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.
  2. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.
  3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

− оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

− оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

− оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

* 1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Клименковская основная общеобразовательная школа».
  2. Основными задачами ВСОКО являются:
* формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования,
* определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности,
* создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО,
* содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности,
* обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования,
* обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей.
* определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС
* расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения;
* обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.
  1. В настоящем Положении используются следующие термины:

– *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

* *оценка качества образования* – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования.
* *мониторинг* – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
* *экспертиза* – изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, в т.ч. с привлечением независимых экспертов
* *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*- стартовая диагностика* – процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

* текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.
* *тематическая оценка* – процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
* *портфолио* – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося.
* *промежуточная аттестация* – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.
  1. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки:

*Внутренняя* оценка включает: стартовую, рубежную и итоговую диагностики, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним* процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

* 1. Субъектами ВСОКО являются:
* администрация,
* методические объединения учителей-предметников,
* учителя-предметники,
* обучающиеся,
* родители (законные представители).
  + 1. *Администрация*
* Ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о самообследовании на сайте школы.
* Анализирует и утверждает Рабочие программы учителей, включая анализ календарно-тематического планирования.
* Формирует график оценочных процедур результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга). Публикует график оценочных процедур на сайте школы.
* Осуществляет внутришкольный мониторинг.
* Анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза.
* Организует и проводит экспертизу образовательных результатов по заявлению родителей.
* Формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно-оценочной деятельности.
* Размещает на сайте информацию о результатах внутренней оценки качества образования.
  + 1. *Методические объединения*
* Организуют и консультируют работу учителей по составлению Рабочих программ, календарно-тематического планирования.
* Вносят предложения в график оценочных процедур образовательных результатов.
* Принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.
  + 1. *Учитель*
* Разрабатывает рабочие программы по предмету и календарно-тематическое планирование.
* Повышает свой профессионализм, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.
* Осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования.
* Своевременно вносит отметки в электронный журнал (ЭЖ), формирует в электронном журнале календарно-тематическое планирование в соответствии с Положением о ведении электронного журнала, формирует график контрольных работ.
* Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, внешней экспертизы, административного контроля.
* Выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения.
* Формирует у учащихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.
  + 1. *Родители*
* Осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по ЭЖ и посредством личного общения с учителями.
* Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании (спецификации) предстоящей работы.
* Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.
* Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.
  + 1. *Обучающиеся*
* Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по ЭЖ.
* Формирует с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки.
* Своевременно получает информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).
* После проведения процедуры оценки получает информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

1. ***Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:***

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

**2.1 Порядок осуществления внутришкольного мониторинга**

1. Анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлениями внутришкольного мониторинга.
2. Разработка критериев оценки результатов, индикаторов оценки.
3. Определение методов контроля.
4. Планирование объектов контроля и составление графика проведения оценочных процедур.

4.1 Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется МБОУ «Клименковская ООШ» на каждое полугодие учебного периода в форме графика оценочных процедур;

4.2 График оценочных процедур МБОУ «Клименковская ООШ» размещается на официальном сайте образовательного учреждения;

4.3 при разработке графика оценочных процедур ВСОКО МБОУ «Клименковская ООШ»

- планирует оценочные процедуры и выбирает инструментарий для оценки качества образования с учётом возможностей использования федеральных, региональных, муниципальных инструментов независимой оценки качества образования;

- предусматривает технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием федеральных, региональных, муниципальных и собственных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов;

- обеспечивает качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее достоверность полученных результатов.

1. Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур.
2. Представление результатов в форме документа.
3. Размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.
4. Принятие управленческих решений по результатам мониторинговых исследований.
5. Формирование прогноза повышения качества образования.
6. Формирование плана управленческих действий по повышению качества образования в школе.
7. ***Реализация внутренней оценки качества образования***
   1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
   2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе оценки качества образовательных результатов, качества образовательного процесса и качества условий, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
8. ***Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:***
   1. **Качество образовательных результатов:**

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ,ГВЭ, ВПР, НИКО и др.);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты (включая показатели, проявляющихся в:
* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. проявляющиеся в);
* здоровье учащихся (динамика);
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
  1. **Качество реализации образовательного процесса:**
* основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
  1. **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**
* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в ОУ;
* использование социальной сферы района, населённого пункта;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* общественно-государственное управление (управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОУ).
  1. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
  2. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

*5****. Документы ВСОКО***

5.1.Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

5.2. К документам ВСОКО относятся:

* отчет о самообследовании;
* сводные ведомости успеваемости;
* аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
* аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
* анкетно-опросный материал;
* шаблоны стандартизованных форм и др.;
* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

5.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

5.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.

**6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

6.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.

6.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

* изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
* существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

6.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

*Приложение 1*

**Чек-лист оценки процесса и содержания образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения[[1]](#footnote-1)** |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся МБОУ «Клименковская ООШ: | Чел. |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
|  | – начального общего образования; | Чел. |
|  | – основного общего образования; | Чел. |
|  | – адаптированные основные образовательные программы | Чел. |
| – иные уровни ООП, если реализуются (указать) | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| – очная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
|  | – очно-заочная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
|  | – заочная | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
|  | Наличие обучающихся, получающих образование: |  |
|  | – в семейной форме | Чел. |
|  | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации |  |
|  | – в форме самообразования | Чел. |
|  | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации | Чел. |
|  |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.  Количество договоров о сетевом взаимодействии |
| – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.  Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
|  |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) | Имеется/не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО** | | |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений | Соответствует/не соответствует |
|  |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО, запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.4 | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов | Соответствует/не соответствует |
| 3.5 | Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов с краеведческим компонентом | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Доля урочных мероприятий в Программах воспитания | Соответствует/не соответствует |
| 3.7 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.8 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./не имеется |
| – обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях | Количество ед./не имеется |
| – с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./не имеется |
| – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед./не имеется |
| 3.9 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.10 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.11 | Имеется/не имеется |
| 3.12 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/не соответствует |

*Приложение 2*

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | | Человек |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | |
| • начального общего образования | | Человек |
| • основного общего образования | | Человек |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | |
| • очная | | Имеется / не имеется.  Количество человек |
| • очно-заочная | |
| • заочная | |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | |
| • сетевая форма | | Имеется / не имеется.  Количество человек |
| • с применением дистанционных образовательных технологий | |
| • с применением электронного обучения | |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО | | Соответствует / не соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО | | Соответствует / не соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов | | Соответствует / не соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | | Соответствует / не соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО | | Имеется / не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется / не имеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | |
| • по очно-заочной, заочной форме | | Количество единиц / не имеется |
| • с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | |
| • 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется / не имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | | Соответствует / не соответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов | | Соответствует / не соответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания | | Соответствует / не соответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | | Имеется / не имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО | | Соответствует / не соответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.19 | Наличие программы формирования и развития УУД | | Имеется / не имеется |
| 2.20 | Наличие программы воспитания | | Имеется / не имеется |
| 2.21 | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО | | Соответствует/ не соответствует |
| * 1. **Кадровый потенциал** | | | |
| 3.1 | | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Чел. |
| 3.2 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Чел./% |
| 3.3 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Чел./% |
| 3.4 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  – первая;  – высшая | Чел./% |
| 3.5 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,  педагогический стаж работы которых составляет:  – до 5 лет;  – свыше 30 лет | Чел./% |
| 3.6 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Чел./% |
| 3.7 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Чел./% |
| 3.8 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования | Чел./% |
| 3.9 | | Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления) | Чел./% |
| 3.10 | | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях | Чел./% |
| 3.13 | |  | Чел./% |
| * 1. **Психолого- педагогическая служба** | | | |
| 4.1 | | Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании | Ед./% |
| 4.2 | | Численность/удельный вес ставок социальных педагогов к необходимому количеству в штатном расписании | Ед./% |
| 4.3 | | Численность/удельный вес ставок учителя-логопеда к необходимому количеству в штатном расписании | Ед./% |
| 4.4 | | Численность/удельный вес ставок учителя-дефектолога к необходимому количеству в штатном расписании | Ед./% |
| 4.5 | | Численность/удельный вес ставок тьютора к необходимому количеству в штатном расписании | Чел./% |
| 4.6 | | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% |
| 4.7 | | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% |
| 4.8 | | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед./% |
| * 1. **Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ** | | | |
| 5.1 | | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями) | Имеется/не имеется |
| 5.2 | | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется |
| 5.3 | | Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | Имеется/не имеется |
| 5.4 | | Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для учащихся с ОВЗ | Имеется/не имеется |
| 5.5 | | Наличие кабинета учителя-логопеда с соответствующим материально-техническим оснащением | Имеется/не имеется |
| 5.6 | | Наличие кабинета педагога-психологас соответствующим материально-техническим оснащением | Имеется/не имеется |
| * 1. **Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)** | | | |
| 6.1 | | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 6.2 | | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС) | Ед./% |
| 6.3 | | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;  – с медиатекой;  – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;  – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;  – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет  Да / нет  Да / нет  Да / нет  Да / нет |
| 6.4 | | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 6.5 | | Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: |  |
| Наличие знаков доступности | Да/нет |
| Наличие поручней  Отсутствие бордюров, препятствий | Да/нет |
| |  |  | | --- | --- | | Наличие маркировки маршрута | Да/нет | |  | | | Да/нет |
| |  | | --- | | Наличие специальных туалетных комнат | | Да/нет |
| 6.6 | | Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: |  |
| Наличие места для приема пищи по школьному меню | Да/нет |
| 6.7 | | Антитеррористическая защищенность, в том числе: |  |
| Система видеонаблюдения по периметру здания | Да/нет |
| Система видеонаблюдения в здании: |  |
| 1 этаж | Да/нет |
| 2 этаж | Да/нет |
| 6.8 | | |  |  | | --- | --- | | Доля случаев травматизма в школе |  | | % |
| * 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | | | |
| 7.1 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед./% |
| 7.2 | | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 7.3 | | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 7.4 | | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не соответствует |
| 7.5 | | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/не соответствует |
| * 1. **Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка** | | | |
| 8.1 | | Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО) | Чел./% |
| 8.2 | | Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении | Чел./% |
| 8.3 | | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении | Чел./% |
| 8.4 | | Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня | Чел./% |
| 8.5 | | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня | Чел./% |
| 8.6 | | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО | Да/нет |
| 8.7 | | Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО | Чел./% |
| 8.8 | | Количество обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников | Чел./% |
|  | | * 1. **Качество информационно-образовательной среды** |  |
| 9.1 | | Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности | Шт. |
| 9.2 | | Количество компьютеров, используемых для управленческих целей | Шт. |
| 9.3 | | Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов | % |
| 9.4 | | Количество экранов |  |
| 9.5 | | Количество интерактивных досок | Шт. |
| 9.6 | | Количество мультимедийных проекторов | Шт. |
| 9.7 | | Количество компьютерных классов | Шт. |
|  | | * 1. **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** |  |
| 10.1. | | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения | Да/нет |
| 10.2 | | Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА | Да/нет |
| 10.3 | | Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями | Чел. |
| 10.4 | | Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями | Да/нет |
|  | | * 1. **Финансовое обеспечение** |  |
| 11.1 | | Исполнение муниципального задания, в том числе: |  |
| НОО  ООО  ДОП | %  %  % |
| 11.2 | | Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе: |  |
| Платные услуги |  |
| Сдача в аренду помещений |  |
| 11.3 | | Благотворительные пожертвования |  |

*Приложение 3*

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС

проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио) в соответствии с Положением о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся;

- вводные, рубежные, итоговые диагностики по предметам, по внеурочной деятельности;

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица**  **измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике | Балл |
| 4 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 5 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | Чел. / % |
| 9 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | Чел. / % |
|  | - муниципального уровня; | Чел. / % |
|  | - регионального уровня; | Чел. / % |
|  | - федерального уровня; | Чел. / % |
|  | - международного уровня | Чел. / % |
| 11 | Результаты ВПР |  |
|  | результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика  - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;  - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов | Чел. / %  %  % |
|  | - доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по русскому языку | Чел. / % |
|  | - доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР в 4-х классах по математике | Чел. / % |
| 12 | Необъективность оценивания при проведении ВПР  - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР | Чел. / % |
| 13 | Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)  - доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;  - доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;  - доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня | Чел. / %  %  %  % |
| 14 | Результативность формирования метапредметных универсальных учебных действий:  - доля обучающихся, у которых сформированы метапредметные УУД по итогам комплексных работ в 1- 8 классах | Чел. / %  % |
| доля обучающихся, у которых сформированы метапредметные УУД по результатам защиты индивидуального итогового проекта в 9 классе | Чел. / %  % |
| доля участников итогового собеседования, набравших максимальный балл за выполнение задания 2 «Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания» | Чел. / %  % |
| 15 | Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:  - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений;  - общий индекс необъективности по школе | Чел.  % |
| 16 | Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:  - число обучающихся 7 - 9 классов - победителей и призеров муниципального уровня;  - число обучающихся 9 классов - победителей и призеров регионального уровня;  - число обучающихся 9 классов - победителей и призеров федерального уровня | Чел.  Чел.  Чел. |
| 17 | Результаты годовой (промежуточной) аттестации в 1-8 классах |  |
|  | Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся по классам | Чел. / % |
|  | Численность / удельный вес численности обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся по классам | Чел. / % |
| Численность / удельный вес численности учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся по классам | Чел. / % |
|  | Результаты внутреннего мониторинга, проводимого в рамках ВШК (вводная, рубежная, итоговая диагностики) | Аналитические справки по результатам мониторинга  Имеется/не имеется |

1. В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки. [↑](#footnote-ref-1)