Рабочая программа
по учебному предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
основного общего образования
(базовый уровень)

5 класс

Срок реализации 1 год

2021 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Клименковская основная общеобразовательная школа

Ровенского района Белгородской области»



Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной
культуры народов России» для 5 класса составлена на основе:

* требований к результатам освоения основной образовательной
программы основного общего образования, представленных в
Федеральном государственном образовательном стандарте основного
общего образования;
* программы комплексного учебного курса «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова,
В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников
«Алгоритм успеха».
* положения о рабочей программе учебных курсов, предметов,
дисциплин (модулей) МБОУ « Ровеньская СОШ №2».
* с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Клименковская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской
области», утвержденной приказом по общеобразовательному
учреждению №124 от 30.08.2021 года «Об утверждении основной
образовательной программы основного общего образования в новой
редакции».

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и
эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Сроки программы: 1 год

Цель программы: приобщение обучающихся к культурному наследию
народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих
поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных
традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве;
воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое
Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи программы:

1. Расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся

о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных
ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного
чтения и других предметов начальной школы;

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных
религиях народов России, их роли в культуре, истории российского
общества;
2. Формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное
на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание
своих обязанностей перед семьёй, страной;
3. Воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку,
культурным и религиозным традициям своего и других народов России,
уважительное отношение к людям другой культуры;
4. Развитие информационной культуры обучающихся (об источниках
информации, её отборе и применении), возможностей для их активной
самостоятельной познавательной деятельности.

Учебно-методический комплект

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает
использование УМК (учебно-методического комплекта) Предметная линия
учебников «Алгоритм успеха»

1. Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И.
Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».
Примерная основная образовательная программа образовательного
учреждения: основная школа. —М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры
народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных
организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.:
Вентана-Граф, 2018,- 160 с.

Количество учебных часов

Основы духовно-нравственной культуры народов России в основной
школе изучается 1 год. Общее количество 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного
общего образования содержание данного предмета должно определять
достижение личностных, метапредметных и предметных результатов
освоения основной образовательной программы.

Личностными результатами обучения географии в основной школе
является формирование всесторонне образованной, инициативной и

з

успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих
взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и
этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая
отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта
обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать
свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и
самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять
различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа результаты передает социальную позицию
школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности,
понимания особой роли многонациональной России в современном
мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ
и историю России; формирование ценностей многонационального
российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории,

любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к
людям, независимо от их возраста, национальности,

вероисповедания;

* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного
поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране,
государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости
и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы
гражданской идентичности);
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного
поведения;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям,
правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо
от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или
деятельности;

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания
	1. формирование активной гражданской позиции, гражданской
	ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и
	нравственных ценностях российского общества;
	2. осознание гражданственности, веры в Россию, чувства личной
	ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
	3. формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к
	миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению
	других элементов содержания образования, развивает социально-
	ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к
	условиям проживания на определенной территории и стимулирует
	социальную активность человека;
	4. подготовка учащихся быть адекватными вокружающей
	географической действительности и соответственно формирование
	личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере
	жизнедеятельности;
	5. понимание роли человека в обществе, принятие норм
	нравственного поведения;
2. Патриотического воспитания
	1. формирование ценностного отношения к отечественному
	культурному, историческому и научному наследию, понимания значения
	географии как науки в жизни современного общества, способности владеть
	достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и
	отечественной географии заинтересованности в научных знаниях об
	устройстве мира и общества;
	2. воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории,

любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к
людям, независимо от их возраста, национальности,

вероисповедания

* 1. осознание своей принадлежности к народу, национальности,
	стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине,
	гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы
	гражданской идентичности);
1. Духовно-нравственного воспитания
	1. Формирование представления о социальных нормах и правилах
	межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной
	совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач,
	выполнении экспериментов, создании учебных проектов,
	2. Развите стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе
	этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки
	своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом
	осознания последствий поступков;
	3. Формирование уважительного отношения к природе, истории,
	культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни
	российского и других народов, развитие толерантности;
	4. понимание роли человека в обществе, принятие норм
	нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и
	сверстниками;
2. Эстетического воспитания
	1. познание культуры народов мира и многонациональной России, на
	основе ознакомления с условиями обитания, под воздействием которых
	сформировались традиции, обычаи народов, проживающих на определенной
	территории.
	2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Физического воспитания, формирования культуры здоровья
и эмоционального благополучия
	1. Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему
	здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и
	неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил
	безопасности в быту и реальной жизни;
4. Трудового воспитания
	1. Формирование коммуникативной компетентности в общественно
	полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах
	деятельности;
5. Экологического воспитания
	1. экологически целесообразного отношения к природе как
	источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания
	ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного
	отношения к собственному физическому и психическому здоровью,
	осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при
	работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни
	людей;
	2. способности применять знания, получаемые при изучении
	предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной
	средой, повышения уровня экологической культуры, осознания
	глобального характера экологических проблем и путей их решения
	посредством методов предмета;
	3. экологического мышления, умения руководствоваться им в
	познавательной, коммуникативной и социальной практике.
6. Ценностей научного познания
	1. Мировоззренческих представлений соответствующих
	современному уровню развития науки и составляющих основу для
	понимания сущности научной картины мира; представлений об основных
	закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной

средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

Метапредметные результаты определяют круг универсальных
учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные,
рефлексивные, информационные), которые успешно формируются
средствами данного предмета. Среди них:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное

использование речевых средств для решения задач общения с учетом
особенностей собеседников и ситуации общения (готовность

слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и
аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные
в текстах разных видов и жанров);

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей
и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с
информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и
операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового
характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной

задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде
всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о
российской многонациональной культуре, особенностях традиционных
религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и
преобразующей деятельности; способность к работе с информацией,
представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника,
формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и
образно.

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов

России»

Раздел 1. В мире культуры -4 ч.

Величие российской культуры. Российская культура - плод усилий
разных народов. Деятели науки и культуры - представителей разных
национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем,
Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу
и др.). Человек - творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь
человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта,
способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества.
Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа - 14 ч.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о
патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса
разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными
подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в
истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин,
Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий - патриоты (Сергий
Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны
в победу над фашизмом. В труде - красота человека. Тема труда в
фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых
трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.
Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной
национальности на благо родины (землепроходцы, ученые,
путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе.
Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении
природных объектов. Заповедники на карте России. Семья - хранитель
духовных ценностей. Рольсемьи в жизни человека. Любовь, искренность,
симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О
юбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в
православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов
семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья -
первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура - 10 ч.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие
материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие
христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии.
Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья
Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный
храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.
Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного
календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия
ислама (VII-XIIвека) - золотое время исламской культуры. Успехи
образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу
мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов,
исповедующих ислам. Мечеть - часть исламской культуры. Исламский
календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора -
Пятикнижие Моисея. Синагога - молельный дом иудеев. Особенности
внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах
мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма.
Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов.
Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности -4 ч.

Забота государства о сохранении духовных ценностей.
Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую
религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана
исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память
предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры
благотворительности из российской истории. Известные меценаты России

Раздел 5. Твой духовный мир -2 ч.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его
интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности
- составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в
разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование с определением основных направлений

воспитательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Часыучебноговремени | Основные направлениявоспитательнойдеятельности \* |
| 1 | Раздел 1. В мире культуры | 4ч | Патриотическое воспитание 2.3Духовно-нравственное воспитание3.1; 3.4Гражданское 1.4, 1.5Ценности научного познания 8.2; |
| 2 | Раздел 2. Нравственные ценностироссийского народа | 14 | Гражданское 1.1; 1.2Патриотическое 2.2; 2.3Духовно-нравственное воспитание3.1;Эстетическое 4.1, 4.3 |
| 3 | Раздел 3. Религия и культура | 10ч | Трудовое воспитание6.3Ценности научного познания 8.2Гражданское 1.3; 1.5Патриотическое 2.2; 2.3Духовно-нравственное воспитание3.1; 3.3Эстетическое 4.2, 4.3 |
| 4 | Раздел 4. Как сохранить духовныеценности | 4ч | Духовно-нравственное воспитание3.1;Экологическое 7.2Ценности научного познания 8.1Гражданское 1.4; 1.5Патриотическое 2.1; 2.3 |
| 5 | Раздел 5. Твой духовный мир | 2ч | Духовно-нравственное воспитание1. -3.4

Ценности научного познания 8.2Патриотическое воспитание1. 2.3

Гражданское 1.1; 1.2, 1.3 |
| Итого: | 34 |  |

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

1. Алексеев Ю.А. Моя Родина-Россия. Москва, 2002 год.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Н.Ф.
Виноградова, 5 класс, Москва «Вентана-графа»
3. Чернокозов А.И. Мировая художественная культура. Ростов-на -
Дону, 2004
4. Духовное краеведение Белгородчины. Краткий словарь. Чернова С.С.

- Белгород, Издательский центр ООО «Логия»,2005.

1. Детская Библия. Киев, Издание украинской православной Церкви.

1990.

1. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы

православной культуры: Учебное пособие для основной и старшей ступеней
общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. -М., «Покров», 2003.

1. А.И. Бахметьева. Жития Святых для детей. - М., Издательство
Сретенского монастыря, 1997.
2. Учебно-методический комплекс для средней школы. Православная

культура.7 классы: Экспериментальное учебное пособие / В. Д.

Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец. - Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. -
220 с.

1. Мультимедийное приложение к экспериментальному учебному
пособию «Православная культура 5-11 классы» [Электронный ресурс]. -
Электрон., текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (680 Мб). -
Ульяновск: ИНФОФОНД, 2006. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Интернет - ресурсы

http//[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российское образование Федеральный портал.

http ://festival. 1 September, шФестиваль педагогических идей. Конкурс

<http://www.eidos.ru/>

http//[www.rsci.ru](http://www.rsci.ru)
http//[www.eidos.ru/olimp/](http://www.eidos.ru/olimp/)
http//[www.edic.ru](http://www.edic.ru)

http//[www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru)

http//[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
<http://www.pstgu.ru>
http ://opk.pravolimp.ru
http ://openclass.ru
http://orthedu.ru
<http://www.eroshka.ru>
<http://www.skaz.ru>
<http://www.radostmoya.ru>

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Компьютер

открытых уроков.

Всероссийский конкурс «Дистанционный
учитель

Гранты. Фонды. Конкурсы. Конференции.
Всероссийские дистанционные олимпиады
Большой энциклопедический и исторический
словарь.

Рубрикой: энциклопедии, словари, справочник
Культура письменной речи.