**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области

МБОУ "Клименковская основная общеобразовательная школа"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании МО учителей | Заместитель директора по УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель МО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Клименко Я.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лемешко О.З. |
| Протокол № 01 | Приказ №131 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Клименко Я.С. |
| Протокол № 01 | от "31" 08.2022 г. | от "31" 08.2022 г. |

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**(ID 1778023)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клименко Яна Сергеевна
учитель начальных классов

Клименково 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление | 13 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Работа с серией | Устный опрос; | 1) https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186005-urok-pisma-propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html - Презентация |
|  | небольших рассказов |  |  |  | 19.09.2022 | сюжетных картинок, |  | 2) https://youtu.be/O3CGIfDXh5c - Видео |
|  | повествовательного |  |  |  |  | выстроенных в пра‐ |  | 3) https://pickimage.ru/detskie-risunki/school/russian/cyuzhetnye-kartinki-dlya-sostavleniya-rasskaza/ - Сюжетные картинки для составления рассказа |
|  | характера по серии |  |  |  |  | вильной |  |  |
|  | сюжетных картинок, |  |  |  |  | последовательности: |  |  |
|  | материалам |  |  |  |  | анализ изображённых |  |  |
|  | собственных игр, |  |  |  |  | событий, обсуждение |  |  |
|  | занятий, наблюдений |  |  |  |  | сюжета, составление |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устного рассказа с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | опорой на картинки; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Совместная работа по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составлению |  |  |
|  |  |  |  |  |  | небольших рассказов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описательного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характера (например, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описание как |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результат совместных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наблюдений, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описание модели |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звукового состава |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слова и т. д.); |  |  |
| Итого по разделу | 13 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. | 3 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Игровое упражнение | Устный опрос; | 1) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v - Презентация |
|  | Интонационное |  |  |  | 22.09.2022 | «Скажи так, как я» | Текущий. | 2)https://infourok.ru/prezentaciya\_po\_chteniyu\_i\_razvitiyu\_rechi\_na\_temu\_podbor\_slov\_s\_zadannym\_zvukom\_i\_opredelenie-405006.htm - Презентация |
|  | выделение звука в |  |  |  |  | (отрабатывается | Письменный.; | 3) https://урок.рф/presentation/1189.html - Карточки. "Дифференциация звуков {п}-{Ббв словах и предложениях" |
|  | слове. Определение |  |  |  |  | умение |  | 4) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/190557-prezentaciya-differenciaciya-zvukov-s-c.html - Презентация. "Дифференциация звуков {с}-{ц}" |
|  | частотного звука в |  |  |  |  | воспроизводить |  |  |
|  | стихотворении. |  |  |  |  | заданный учителем |  |  |
|  | Называние слов с |  |  |  |  | образец интона‐ |  |  |
|  | заданным звуком. |  |  |  |  | ционного выделения |  |  |
|  | Дифференциация |  |  |  |  | звука в слове); |  |  |
|  | близких по акустико- |  |  |  |  | Игровое упражнение |  |  |
|  | артикуляционным |  |  |  |  | «Есть ли в слове |  |  |
|  | признакам звуков |  |  |  |  | заданный звук?» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (ловить мяч нужно |  |  |
|  |  |  |  |  |  | только тогда, когда |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ведущий называет |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слово с заданным |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звуком, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отрабатывается |  |  |
|  |  |  |  |  |  | умение определять |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наличие заданного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звука в слове); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Упражнение: подбор |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов с заданным |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звуком; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление | 3 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Игровое упражнение | Устный опрос; | 1) https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-zvukovoj-analiz-slova-4322741.html - Презентация |
|  | последовательности |  |  |  | 27.09.2022 | «Скажи так, как я» | Текущий. | 2) https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/04/02/razlichenie-slov-razlichayushchiesya-odnim-zvukom - Презентация |
|  | звуков в слове и |  |  |  |  | (отрабатывается | Письменный.; | 3) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-zvukovye-modeli-slov-1-klass-5328542.html - Презентация |
|  | количества звуков. |  |  |  |  | умение |  |  |
|  | Сопоставление слов, |  |  |  |  | воспроизводить |  |  |
|  | различающихся одним |  |  |  |  | заданный учителем |  |  |
|  | или несколькими |  |  |  |  | образец интона‐ |  |  |
|  | звуками. Звуковой |  |  |  |  | ционного выделения |  |  |
|  | анализ слова, работа |  |  |  |  | звука в слове); |  |  |
|  | со звуковыми |  |  |  |  | Игровое упражнение |  |  |
|  | моделями: построение |  |  |  |  | «Есть ли в слове |  |  |
|  | модели звукового |  |  |  |  | заданный звук?» |  |  |
|  | состава слова, подбор |  |  |  |  | (ловить мяч нужно |  |  |
|  | слов, |  |  |  |  | только тогда, когда |  |  |
|  | соответствующих |  |  |  |  | ведущий называет |  |  |
|  | заданной модели. |  |  |  |  | слово с заданным |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звуком, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отрабатывается |  |  |
|  |  |  |  |  |  | умение определять |  |  |
|  |  |  |  |  |  | наличие заданного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звука в слове); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Играсоревнование |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Кто запомнит |  |  |
|  |  |  |  |  |  | больше слов с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданным звуком при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | прослушивании |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стихотворения»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Упражнение: подбор |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов с заданным |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звуком; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа с моделью: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбрать нужную |  |  |
|  |  |  |  |  |  | модель в зависимости |  |  |
|  |  |  |  |  |  | от места заданного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звука в слове (начало, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | середина, конец |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слова); |  |  |
| 2.3. | Особенность гласных | 3 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Совместная работа: | Устный опрос; | 1)https://yandex.ru/video/preview/?text=особенность%20гласных%20звуков%20особенность%20согласных%20звуков%201%20класс%20рэш&path=yandex\_search&parent-reqid=1658467761491186-17677646403055787571-sas3-0702-89b-sas-l7-bala |
|  | звуков. Особенность |  |  |  | 30.09.2022 | характеристика | Текущий; | 1389&from\_type=vast&filmId=10071151739958089949 - Видеоурок; |
|  | согласных звуков. |  |  |  |  | особенностей | Письменный;; | 2) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-glasnie-i-soglasnie-zvuki-klass-3195458.html - Презентация; |
|  | Различение гласных |  |  |  |  | гласных, согласных |  | 3) https://[www.youtube.com/watch?v=Rk1ngauytq0](http://www.youtube.com/watch?v=Rk1ngauytq0) - Видеоурок; |
|  | и согласных звуков. |  |  |  |  | звуков, обоснование |  |  |
|  | Определение места |  |  |  |  | своей точки зрения, |  |  |
|  | ударения. Различение |  |  |  |  | выслушивание |  |  |
|  | гласных ударных |  |  |  |  | одноклассников; |  |  |
|  | и безударных. |  |  |  |  | Контролировать |  |  |
|  | Ударный слог |  |  |  |  | этапы своей работы, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать процесс и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результат |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнения задания; |  |  |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость | 4 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Учебный диалог | Устный опрос; | 1)https://yandex.ru/video/preview/?text=твёрдость%20и%20мягкость%20согласных%20звуков%20как%20смыслоразличительная%20функция.1%20класс%20презентация&path=yandex\_search&parent-reqid=1658468253965269-105642146574403155 |
|  | согласных звуков как |  |  |  | 06.10.2022 | «Чем твёрдые | Текущий | balancer-8080-BAL-3181&from\_type=vast&filmId=7725909157091538443 - Видео урок; |
|  | смыслоразличительная |  |  |  |  | согласные звуки | Письменный; | 2)https://yandex.ru/video/preview/? - text=различение%20твёрдых%20и%20мягких%20согласных%20звуков%201%20класс%20презентация&path=yandex\_search&parent-reqid=1658468541998712-9362361811031239729-sas3-0702-89b-sas-l7-balance |
|  | функция. Различение |  |  |  |  | отличаются от мягких |  | 4001&from\_type=vast&filmId=8396927241382880187 - Видео урок; |
|  | твёрдых и мягких |  |  |  |  | согласных звуков?»; |  | 3) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-tverdye-i-miagkie.html - Презентация; |
|  | согласных звуков. |  |  |  |  | Контролировать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | этапы своей работы, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать процесс и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результат |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнения задания; |  |  |
| 2.5. | Дифференциация | 4 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Комментированное | Устный опрос; | 1)https://yandex.ru/video/preview/?text=Дифференциация%20парных%20по%20твёрдости%20—%20мягкости%20согласных%20звуков.&path=yandex\_search&parent-reqid=1658469016610226-16775964655561574771-sas3-0702-89b-sas-l7-balancer-8 |
|  | парных по |  |  |  | 12.10.2022 | выполнение задания: | Текущий; | 34&from\_type=vast&filmId=8074907664182073454 - Видеоурок; |
|  | твёрдости — мягкости |  |  |  |  | группировка звуков | Письменный; | 2) https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2015/10/11/igry-na-differentsiatsiyu-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-zvukov - Игры на дифференциацию звуков; |
|  | согласных звуков. |  |  |  |  | по заданному |  | 3)https://yandex.ru/video/preview/?text=игра%20к%20уроку%20по%20теме%20Дифференциация%20парных%20по%20звонкости%20—%20глухости%20звуков%20%28без%20введения%20терминов%20«звонкость»%2C%20«глухость»%29.&pat |
|  | Дифференциация |  |  |  |  | основанию |  | reqid=1658469303043155-11104180335200808920-sas3-0702-89b-sas-l7-balancer-8080-BAL-6400&from\_type=vast&filmId=3963065473412089615 - Видео; |
|  | парных по звонкости |  |  |  |  | (например, твёрдые |  |  |
|  | — глухости звуков |  |  |  |  | — мягкие согласные |  |  |
|  | (без введения |  |  |  |  | звуки); |  |  |
|  | терминов «звонкость», |  |  |  |  | Игровое упражнение |  |  |
|  | «глухость»). |  |  |  |  | «Назови братца» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (парный по твёрдости |  |  |
|  |  |  |  |  |  | — мягкости звук); |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Слог как минимальная | 5 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Комментированное | Устный опрос; | 1) https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-po-russkomu-yaziku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-proiznositelnaya-edinica-573609.html - Презентация; |
|  | произносительная |  |  |  | 19.10.2022 | выполнение | Текущий; | 2) https://урок.рф/library/prezentatciya\_k\_uroku\_azbuki\_v\_1\_klasseslogsliyanie\_162846.html - Презентвция; |
|  | единица. |  |  |  |  | упражнения по | Письменный; | 3) https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-1-klass-4047122.html - Презентация; |
|  | Слогообразующая |  |  |  |  | определению |  |  |
|  | функция |  |  |  |  | количества слогов в |  |  |
|  | гласных звуков. |  |  |  |  | слове, приведение |  |  |
|  | Определение |  |  |  |  | доказательства; |  |  |
|  | количества слогов в |  |  |  |  | Работа в парах: |  |  |
|  | слове. Деление слов на |  |  |  |  | подбор слов с |  |  |
|  | слоги (простые |  |  |  |  | заданным |  |  |
|  | однозначные случаи) |  |  |  |  | количеством слогов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа со |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слогоударными |  |  |
|  |  |  |  |  |  | схемами: подбор |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствующих |  |  |
|  |  |  |  |  |  | схеме; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группах: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объединять слова по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | количеству слогов в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слове и месту |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ударения; |  |  |
| Итого по разделу | 22 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой | 5 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Совместная работа: | Устный опрос; | 1) https://урок.рф/library/prezentatciya\_k\_uroku\_pisma\_v\_1\_klasse\_rabochaya\_str\_151217.html - Презентация |
|  | моторики пальцев и |  |  |  | 02.11.2022 | анализ поэлементного | Текущий |  |
|  | движения руки. |  |  |  |  | состава букв; | Письменный |  |
|  | Развитие умения |  |  |  |  | Игровое упражнение | контроль; |  |
|  | ориентироваться на |  |  |  |  | «Конструктор букв», |  |  |
|  | пространстве листа в |  |  |  |  | направленное на |  |  |
|  | тетради и на |  |  |  |  | составление буквы из |  |  |
|  | пространстве классной |  |  |  |  | элементов; |  |  |
|  | доски. Усвоение |  |  |  |  | Моделирование (из |  |  |
|  | гигиенических |  |  |  |  | пластилина, из |  |  |
|  | требований, которые |  |  |  |  | проволоки) букв; |  |  |
|  | необходимо |  |  |  |  | Игровое упражнение |  |  |
|  | соблюдать во время |  |  |  |  | «Назови букву», |  |  |
|  | письма |  |  |  |  | направленное на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различение букв, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | имеющих оптическое |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и кинетическое |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сходство; |  |  |
| 3.2. | Анализ начертаний | 5 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Совместная работа: | Устный опрос; | 1) https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/149417-prezentaciya-orientirovka-v-prostranstve.html - Презентация; |
|  | письменных |  |  |  | 09.11.2022 | анализ поэлементного | Текущий | 2) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/24/prezentatsiya-pismo-zaglavnyh-i-strochnyh-bukv - Презентация |
|  | заглавных и строчных |  |  |  |  | состава букв; | Письменный |  |
|  | букв. Создание |  |  |  |  | Игровое упражнение | контроль; |  |
|  | единства звука, |  |  |  |  | «Конструктор букв», |  |  |
|  | зрительного образа |  |  |  |  | направленное на |  |  |
|  | обозначающего его |  |  |  |  | составление буквы из |  |  |
|  | буквы и двигательного |  |  |  |  | элементов; |  |  |
|  | образа этой буквы. |  |  |  |  | Моделирование (из |  |  |
|  | Овладение |  |  |  |  | пластилина, из |  |  |
|  | начертанием |  |  |  |  | проволоки) букв; |  |  |
|  | письменных |  |  |  |  |  |  |  |
|  | прописных и строчных |  |  |  |  |  |  |  |
|  | букв |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Письмо букв, | 5 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Игровое упражнение | Устный опрос; | 1) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/134634-prezentaciya-povtorenie-izuchennyh-bukv-pismo-slogov.html - Презентация; |
|  | буквосочетаний, |  |  |  | 16.11.2022 | «Назови букву», | Текущий | 2) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-pismo-bukv-b.html - Презентация; |
|  | слогов, слов, |  |  |  |  | направленное на | Письменный | 3) https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/35937-prezentaciya-pravila-posadki-pri-pisme-1-klass.html - Презентация; |
|  | предложений с |  |  |  |  | различение букв, | контроль; |  |
|  | соблюдением |  |  |  |  | имеющих оптическое |  |  |
|  | гигиенических норм. |  |  |  |  | и кинетическое |  |  |
|  | Овладение |  |  |  |  | сходство; |  |  |
|  | разборчивым |  |  |  |  | Игровое упражнение |  |  |
|  | аккуратным письмом |  |  |  |  | «Что случилось с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | буквой»: анализ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деформированных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | букв, определение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | недостающих |  |  |
|  |  |  |  |  |  | элементов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Практическая работа: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | контролировать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | правильность написа‐ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ния буквы, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать свои |  |  |
|  |  |  |  |  |  | буквы с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложенным |  |  |
|  |  |  |  |  |  | образцом; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 0 | 0 | 17.11.202223.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1. https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-pis-ma-v-1-klassie-po-tiem.html - Презентация;
2. https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-pis-ma-v-1-klassie-po-tiem.html - Презентация;
3. https://[www.youtube.com/watch?v=Z0KgEPqCBRg](http://www.youtube.com/watch?v=Z0KgEPqCBRg) - Видеоурок;
 |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 5 | 0 | 0 | 24.11.202230.11.2022 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1. https://yandex.ru/video/preview/?text=усвоение%20приёмов%20последовательности%20правильного%20списывания%20текста%201%20класс%20видеоурок&path=yandex\_search&parent-reqid=1658849597877822-5785366392462422177-vla1-20 4509&from\_type=vast&filmId=16850552886738180869 - Видео урок;
2. https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/165551-prezentaciya-proverochnoe-spisyvanie-1-klass.html - Презентация;
3. <http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/>- Тексты для списывания: 1 класс;
 |
| 3.6. | Понимание функции | 6 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Обсуждение | Устный опрос; | 1) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/06/prezentatsiya-grafika - Презентация; |
|  | небуквенных |  |  |  | 08.12.2022 | проблемной ситуации | Текущий; |  |
|  | графических средств: |  |  |  |  | «Что делать, если | Письменный |  |
|  | пробела между |  |  |  |  | строка заканчивается, | контроль;; |  |
|  | словами, знака |  |  |  |  | а слово не входит?», |  |  |
|  | переноса |  |  |  |  | введение знака |  |  |
|  |  |  |  |  |  | переноса, сообщение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | правила переноса |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов (первичное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знакомство); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учебный диалог |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Почему слова |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пишутся отдельно |  |  |
|  |  |  |  |  |  | друг от друга? |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Удобно ли читать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложение, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | записанное без |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пробелов между |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словами?»; |  |  |
| 3.7. | Знакомство с | 6 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Упражнение: запись | Устный опрос; | 1) https://multiurok.ru/files/urok-po-obuchieniiu-ghramotie-s-priezientatsiiei-tiema-rabota-s-dieformirovannymi-priedlozhieniiami-napisaniie-slov-s-izuchiennymi-bukvami.html - Презентация; |
|  | правилами |  |  |  | 16.12.2022 | предложения, | Текущий; |  |
|  | правописания и их |  |  |  |  | составленного из | Письменный |  |
|  | применением: |  |  |  |  | набора слов, с | контроль;; |  |
|  | раздельное написание |  |  |  |  | правильным |  |  |
|  | слов |  |  |  |  | оформлением начала |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и конца предложения, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с соблюдением |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пробелов между |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словами; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Практическая работа: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | списывание и запись |  |  |
|  |  |  |  |  |  | под диктовку с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применением |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изученных правил; |  |  |
| 3.8. | Знакомство с | 6 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Совместный анализ | Устный опрос; | 1) https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/pravopisanie-glasnykh-posle-shipjashhikh-v-sochetanijakh-zhishi.html - Презентация; |
|  | правилами |  |  |  | 09.01.2023 | текста на наличие в | Текущий; | 2) https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-po-russkomu-iazyku-na-tiemu-pravopisaniie-ghlasnykh-posl.html - Презентация; |
|  | правописания и их |  |  |  |  | нём слов с буквосо‐ | Письменный | 3) https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/pravopisanie-glasnyh-posle-shipyaschih-v-sochetaniyah-zhi-shi - Презентация; |
|  | применением: |  |  |  |  | четаниями жи, ши, ча, | контроль;; |  |
|  | обозначение гласных |  |  |  |  | ща, чу, щу; |  |  |
|  | после шипящих в |  |  |  |  | Упражнение: |  |  |
|  | сочетаниях ***жи, ши*** (в |  |  |  |  | выписывание из |  |  |
|  | положении под |  |  |  |  | текста слов с |  |  |
|  | ударением) |  |  |  |  | буквосочетания ми |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ча, ща, чу, щу, жи, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ши; |  |  |
| 3.9. | Знакомство с | 5 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Совместный анализ | Устный опрос; | 1) https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-glasnykh-posle-shipiash.html - Презентация; |
|  | правилами |  |  |  | 16.01.2023 | текста на наличие в | Текущий; | 2) https://compedu.ru/publication/prezentatsiia-bukvosochetaniia-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu.html - Презентация; |
|  | правописания и их |  |  |  |  | нём слов с буквосо‐ | Письменный | 3) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/134919-prezentaciya-glasnye-posle-shipyaschih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-scha-chu-schu-1-klass.html - Презентация; |
|  | применением: ч***а, ща,*** |  |  |  |  | четаниями жи, ши, ча, | контроль;; |  |
|  | ***чу, щу*** |  |  |  |  | ща, чу, щу; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Упражнение: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выписывание из |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текста слов с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | буквосочетания ми |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ча, ща, чу, щу, жи, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ши; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 6 | 0 | 0 | 17.01.202324.01.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1. https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/21629-prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass.html - Презентация;
2. https://[www.youtube.com/watch?v=2h5s1MNuKxk](http://www.youtube.com/watch?v=2h5s1MNuKxk) - Видеоурок;
3. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/03/30/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-po-teme - Презентация;
 |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 5 | 0 | 0 | 25.01.202331.01.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1. https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html - Презентация;
2. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/08/31/perenos-slov - Презентация;
3. https://[www.uchportal.ru/load/47-1-0-4503](http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-4503) - Презентация;
 |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 6 | 0 | 0 | 01.02.202308.02.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-v-1-klasse-4312084.html - Презентация; 2)https://yandex.ru/video/preview/?text=знаки%20препинания%20в%20конце%20предложения%201%20класс%20презентация&path=yandex\_search&parent-reqid=1658855269514777-10817607295276797868-vla1-2070-vla-l7-balancer-8080-BAL- 319&from\_type=vast&filmId=16508977128425670217 - Видеоурок. Онлайн;3) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/140359-prezentaciya-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-1-klass.html - Презентация; |
| Итого по разделу | 65 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.Осознание целейи ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;Учебный диалог«Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1) https://урок.рф/library/prezentatciya\_k\_uroku\_russkogo\_yazika\_v\_1\_klasse\_yazi\_165223.html - Презентация; |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласныеударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Игровое упражнение«Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение«Придумай слово с заданным звуком»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери‐ стике); | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1) https://yandex.ru/video/preview/?text=школа%20россии%20звуки%20речи.%20гласные%20и%20согласные%20звуки%2C%20их%20различение.%20презентация%20к%20уроку%20русского&path=yandex\_search&parent-reqid=165885594544871 vla1-2070-vla-l7-balancer-8080-BAL-2358&from\_type=vast&filmId=10071151739958089949 - Видеоурок; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***.Шипящие ***[ж], [ш],******[ч’], [щ’]***. | 2 | 0 | 0 | 13.02.202314.02.2023 | Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери‐ стике);Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | 1) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/97001-prezentaciya-shipyaschie-soglasnye-zvuki-1-klass.html - Презентация; 2)https://yandex.ru/video/preview/?text=согласный%20звук%20%5Bй’%5D%20и%20гласный%20звук%20%5Bи%5D.%20шипящие%20%5Bж%5D%2C%20%5Bш%5D%2C%20%5Bч’%5D%2C%20%5Bщ’%5D.%20презентация%201%20класс%20школа%20россии%20презентация reqid=1658856118342333-3269871795340015822-vla1-2070-vla-l7-balancer-8080-BAL-4267&from\_type=vast&filmId=13550564235644924289 - Видеоурок; |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра«Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | 1) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-udarenie-udarnyj-slog-v-1-klasse-4269484.html - Презентация; |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***.Обозначение на письмемягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Учебный диалог«Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/05/23/konspekt-prezentatsiya-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-1 - Презентация;
2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-klass-umk-shkola-rossii-2959314.html
 |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Учебный диалог«Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | 1) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-osvoenie - Презентация; |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Игровое упражнение«Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-kl-na-temu-pravila-perenosa-slov - Презентация; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Игра-соревнование«Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188514/ - Видеоурок; |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 01.03.202306.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1. https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-edinica-rechi-1-klass-5000971.html - Презентация;
2. https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203098-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slovo-i-slog-slog-kak-minimalnaya.html - Презентация; 3)https://yandex.ru/video/preview/?text=слово%20как%20единица%20языка%20ознакомление%201%20класс%20презентация&path=yandex\_search&parent-reqid=1659412087859792-14074291910308685890-vla1-3708-vla-l7-balancer-8080-BAL- 352&from\_type=vast&filmId=8325176602330918086 - Видеоурок;

4) https://урок.рф/presentation/29017.html - Презентация; |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 07.03.202310.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?»,«что?»; Совместное выполнениегруппировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос«что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?»,«какая?», «какое?»,«какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1. https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html - Презентация;
2. https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/24583-prezentaciya-slova-nazvaniya-priznaki-i-deystviya-predmetov-1-klass.html - Презентация; 3)https://yandex.ru/video/preview/?text=слово%20как%20название%20предмета%20признака%20предмета%20действия%20предмета%20ознакомление%201%20класс%20презентация%20к%20уроку&path=yandex\_search&parent-reqid=1659412454 4862320864372008388-vla1-3708-vla-l7-balancer-8080-BAL-6659&from\_type=vast&filmId=8186475011318617607 - Видеоурок;

4) https://easyen.ru/load/russkij\_jazyk/1\_klass/trenazher\_po\_russkomu\_jazyku\_po\_teme\_slova\_oboznachajushhie\_predmet\_priznak\_predmeta\_dejstvie\_predmeta/380-1-0-68247 - Тренажёр по русскому языку; |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | 13.03.202316.03.2023 | Наблюдение за словами; требующими уточнения их значения;; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1. https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-rechevaya-situaciya-utochnenie-znacheniya-neznakomyh-slov-pravila-pravopisaniya--4414700.html - Презентация;
2. https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-razvitiia-rechi-v-1-klasse-s.html - Презентация;
3. https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/137384-prezentaciya-slova-s-neskolkimi-znacheniyami-1-klass.html - Презентация;
4. https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/slova-blizkie-po-znacheniyu-1-klass-prezentatsiya - Презентация;
 |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло‐ жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/202897-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozhenie-kak-gruppa.html - Презентация; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 2 | 0 | 0 | 20.03.202321.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выборанужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1. https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass-5120615.html - Презентация;
2. https://урок.рф/presentation/28986.html - Презентация;
 |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/66421-prezentaciya-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-1-klass.html - Презентация; |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1) https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/20145-prezentaciya-predlozhenie-1-klass.html - Презентация; |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква

в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***
* сочетания ***чк, чн***;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
 | 7 | 0 | 0 | 24.03.202310.04.2023 | Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с перено‐ сом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета‐ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | 1. https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/samostoyatelnaya-rabota/zadaniya-po-russkomu-yazyiku-1-klass-dlya-samostoyatelnoy-rabotyi.html (задания)
2. https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-1-klass-4332253.html (презентация)
3. https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/64303-prezentaciya-perenos-slov-1-klass.html (презентация)
4. https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-4047388.html (презентация)
5. https://znaika.ru/catalog/1-klass/russian/Napisanie-zhi-shi%2C-cha-scha%2C-chu-schu%2C-chk-chn-v-slovakh.html (видеоурок)
6. https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html (презентация)
7. https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-znaki-prepinaniya-v-konce-predlozheniya-v-1-klasse-4312084.html (презентация)
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 7 | 0 | 0 | 11.04.202319.04.2023 | Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1) https://yandex.ru/video/preview/16850552886738180869 (видеоурок) |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | 20.04.202321.04.2023 | Комментированное выполнение задания: выбор из предло‐ женного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1) https://videouroki.net/razrabotki/urok-1-priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-nasha-riech-1-klass-umk-shkola-r.html (презентация) |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 24.04.202325.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1. https://yandex.ru/video/preview/8325176602330918086 (видеоурок)
2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/ (конспект урока, РЭШ)
 |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 26.04.202327.04.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1. https://[www.youtube.com/watch?v=APq0EBFdCSQ](http://www.youtube.com/watch?v=APq0EBFdCSQ) (видеоурок)
2. https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html (презентация)
 |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 28.04.202301.05.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1. https://[www.youtube.com/watch?v=jqjNdjcb7Bs](http://www.youtube.com/watch?v=jqjNdjcb7Bs) (видеоурок)
2. https://urok.1sept.ru/articles/677744 (презентация)
3. https://moluch.ru/th/2/archive/53/2012/ (методическая разработка)
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 | 02.05.202303.05.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; | 1. https://lusana.ru/fullpresentation/25703/653/7 (презентация)
2. https://yandex.ru/video/preview/14136987499895050178 (видеоурок)
 |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей Пропись 1 с. 3-6 | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей с. 7-9 | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 3. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий с.10-12 | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 4. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Горизонтальные линии. с. 13-14 | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 5. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Вертикальные линии. с. 15-16 | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные линии. с. 17-18 | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 7. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Прямые линии. с. 19-20 | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 8. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные линии. с. 21-22 | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 9. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Волнистые линии. с. 23-24 | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 10. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов с. 25-26 | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 11. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов с. 27-28 | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 12. | Выполнение графического задания при работе с рисунками с. 29-30 | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации с. 31-32 | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 14. | Письмо строчной и заглавной букв А, а Пропись 2 с.3 | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 15. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а с. 4 | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 16. | Письмо строчной и заглавной букв О, о с. 5 | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 17. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о с. 6 | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 18. | Письмо строчной и заглавной букв И, и с. 7 | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 19. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и с. 8 | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 20. | Письмо строчной буквы ы с. 9 | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 21. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и с. 10 | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв У, у с. 11 | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у с. 12 | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 24. | Письмо слов с изученными буквами с. 13 | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 25. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н с. 14 | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 26. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н с. 15 | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 27. | Письмо строчной и заглавной букв С, с с. 16 | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 28. | Письмо слов и предложений с буквами С, с с. 17 | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 29. | Письмо строчной и заглавной букв К, к с. 18 | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 30. | Письмо слов и предложений с буквами К, к с. 19 | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 31. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т с. 20 | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 32. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т с. 21-22 | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л с. 23 | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 34. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л с. 24-25 | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 35. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р с. 26 | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 36. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р с. 27 | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 37. | Письмо строчной и заглавной букв В, в с. 28 | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 38. | Письмо слов и предложений с буквами В, в с. 29-30 | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 39. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е с. 31 | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 40. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е с. 32 | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 41. | Письмо строчной и заглавной букв П, п. Пропись 3, с. 3 | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 42. | Письмо слов и предложений с буквами П, п. с.4-5 | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Письмо строчной и заглавной букв М, м. с. 6 | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами М, м с. 7-8 | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв З, з с. 9 | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами З, з с. 10 | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з с. 11 | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 48. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б с.12 | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 49. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б с. 13 | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б с. 14 | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 51. | Списывание слов, предложений с изученными буквами с. 15 | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 52. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д с. 16- 17 | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д с. 18 | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д с. 19 | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 55. | Письмо строчной буквы я с. 20 | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 56. | Письмо заглавной буквы Я с. 21 | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я с. 22 | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 58. | Дифференциация букв а - я на письме с. 23 | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г с. 24 | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г с. 25 | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 61. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г с. 26 | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 62. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч с. 27 | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч с. 28 | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 64. | Правописание cочетаний ча-чу с. 29 | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 65. | Письмо буквы ь с. 30 | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквой ь с. 31 | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 67. | Использование буквы ь при письме с. 32 | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Пропись 4 с. 3 | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш с. 4 | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 70. | Правописание сочетания ши с. 5 | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 71. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж с. 6 | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 72. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж с. 7 | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Правописание сочетания жи с. 8 | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 74. | Правописание сочетаний жи-ши с. 9 | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 75. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё с. 10 | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 76. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё с. 11-12 | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 77. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 78. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи- ши. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 79. | Письмо букв Й, й с. 13 | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 80. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й с. 14 | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 81. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х с. 15 | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 82. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х с. 16 | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами с. 17-18 | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 84. | Письмо строчной буквы ю с. 19 | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 85. | Письмо заглавной буквы Ю с. 20 | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю с. 21 | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 87. | Дифференциация букв у - ю на письме. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 88. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц с. 22 | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 89. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц с. 23-24 | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 90. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э с. 25 | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 91. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э с. 26 | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 92. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ с. 27 | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ с. 28 | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 94. | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме с. 29 | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 95. | Письмо слов, предложений с буквами ц- ч - щ. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 96. | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 97. | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 98. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф с. 30 | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 99. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф с. 31 | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 100. | Дифференциация букв в - ф на письме. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | Письмо буквы ъ с. 32 | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 102. | Дифференциация букв ь - ъ на письме. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 103. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 104. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 105. | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 106. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 107. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 109. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 110. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 111. | Работа с деформированным предложением. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; Текущий контроль; Письменный контроль; |
| 112. | Работа с текстом. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 113. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Темы в прописи нет | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 114. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Учебник с. 6-8, тетрадь с. 4-5 | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 115. | Текст и предложение. Учебник с. 10-11, тетрадь с. 6-7 | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.Учебник с. 12-13, тетрадь с. 8 | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 117. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.Учебник с. 14-15, тетрадь с. 9 | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 118. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Учебник с. 25- 26, тетрадь с. 14 | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 119. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.Учебник с. 18-20, тетрадь с. 10 | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 120. | Слово как единица языка и речи (ознакомление).Учебник с. 23-24, тетрадь с. 11 | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 121. | Слово и слог. Деление слова на слоги. Учебник с. 32-35, тетрадь с. 16-17 | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 122. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова). Учебник с. 36-38, тетрадь с. 18-19 | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123. | Слово как название предмета (ознакомление). Учебник с. 21-22, тетрадь с.15 | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 124. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление). Учебник с. 24, тетрадь с. 12-13 | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 125. | Слово как название признака предмета (ознакомление). Темы в учебнике и тетради нет | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 126. | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление). Темы в учебнике и тетради нет | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 127. | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов. Темы в учебнике и тетради нет | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 128. | Слово как название действия предмета (ознакомление). Темы в учебнике и тетради нет | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 129. | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление). Темы в учебнике и тетради нет | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 130. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова. Темы в учебнике и тетради нет | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 131. | Слово, его значение. Учебник с. 26, темы в тетради нет | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132. | Роль слова в речи. Определение значения слова. Учебник с. 27, темы в тетради нет | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 133. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Темы в учебнике и тетради нет | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 134. | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Темы в учебнике и тетради нет | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 135. | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Темы в учебнике и тетради нет | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль;; |
| 136. | Восстановление деформированных предложений. Темы в учебнике и тетради нет | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 137. | Списывание текста. Темы в учебнике и тетради нет | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 138. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Учебник с. 39-40, с. 58-59, тетрадь с. 20 | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139. | Гласные ударные и безударные. Учебник с. 63-64, тетрадь с. 21-22 | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 140. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 141. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах.Работа с орфографическим словарём. Учебник с. 71- 73, тетрадь с. 38 | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 142. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.Учебник с. 74-75, с. 81-83,тетрадь с. 39, с. 42-43 | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 143. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция. Учебник с. 60-61, тетрадь с. 44 | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 144. | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука. Учебник с. 87-91, тетрадь с. 45-47 | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Учебник с. 84-86, темы в тетради нет | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 146. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Учебник с. 78-80, с. 92-95, тетрадь с. 41, 48 | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 147. | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов. Учебник с. 96-98, тетрадь с. 49-50 | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 148. | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова. Учебник с. 99-103, тетрадь с. 51-52 | 1 | 0 | 0 | 01.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 149. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Темы в учебнике и тетради нет | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 150. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Учебник с. 104-107,тетрадь с. 53 | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 151. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн. Учебник с. 110-111,тетрадь с. 54 | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн. Учебник с. 112-114, тетрадь с. 55 | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 153. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Темы в учебнике и тетради нет | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 154. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.Учебник с. 115-117,тетрадь с. 56-57 | 1 | 0 | 0 | 09.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 155. | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.Учебник с. 118-121,тетрадь с. 58-59 | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 156. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.Использование алфавита для работы со словарём. Учебник с. 52-57, тетрадь с. 26-29 | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 157. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Учебник с.122-124, тетрадь с. 60 | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Учебник с. 125-128, тетрадь с. 61 | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 159. | Знакомство со словами, близкими по значению. Учебник с. 28, темы в тетради нет | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 160. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?". Темы в учебнике и тетради нет | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 161. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?","какое?", "какие?". Темы в учебнике и тетради нет | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 162. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?". Темы в учебнике и тетради нет | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 163. | Повторение знаний о тексте и предложении. Учебник с. 130-132, темы в тетради нет | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; Текущий; Письменный контроль; |
| 164. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.Темы в учебнике нет. тетрадь с. 62-63 | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 165. | Итоговая работа за 1 класс. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

Горецкий В.,Г., Федосеева Н., А., Прописи. 1 класс. В четырёх частях. Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Канакина В. П., Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Игнатьева Т., В., Обучение грамоте. Тесты. Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
2. Занадворова А., В., Русский язык. Тесты. 1 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://uchitelya.com;
2. https://nsportal.ru;
3. https://infourok.ru;
4. https://yandex.ru;
5. https://multiurok.ru;
6. https://nsportal.ru;
7. https://www.youtube.com;
8. https://resh.edu.ru;

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

№1 КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Звуки и буквы русского алфавита»

* Согласные звуки и буквы.
* Гласные звуки и буквы.

№2 ТАБЛИЦЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

* Связь слов в предложении.

№3 КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

* Словарные слова с непроверяемыми гласными.
* Словарные слова с непроверяемыми согласными.
* Словарные слова. Проверь себя.

№4 ТАБЛИЦЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

* Алфавит.

№5 КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

* Гласные звуки и буквы.
* Согласные звуки.
* Гласные после шипящих.
* Перенос слов.
* Парные согласные звуки в конце слов. УЧЕБНО – НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:
* Модель – аппликация «Набор звуковых схем».
* Азбука подвижная (ламинированная с магнитным креплением).

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Компьютер;
2. Мультимедийный проектор;
3. Экспозиционный экран;
4. Классная доска с набором магнитов;