

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом   
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —  
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события   
в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и   
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и   
многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные   
общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**   
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**   
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**   
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**   
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**   
 Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**   
 Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**   
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**   
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**   
 Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**   
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**   
 **Древнейшая Греция**   
 Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**   
 Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**   
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**   
 Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим**   
**Возникновение Римского государства**   
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**   
 Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**   
 Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**   
 Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и   
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**   
 Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**   
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:   
 в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное   
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   
 в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;   
 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства   
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;   
 в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой   
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,   
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;   
 в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*   
 *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;   
 *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);   
 *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,   
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*   
 *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и   
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном   
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;   
 *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*   
 в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);   
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*   
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:*   
 объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;   
 определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*   
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;   
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3.Работа с исторической картой:*   
 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших   
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4.Работа с историческими источниками:*   
 называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;   
 различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;   
 извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5.Историческое описание (реконструкция):*   
 характеризовать условия жизни людей в древности;   
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;   
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);   
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*   
 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;   
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты;   
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;   
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*   
 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;   
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:*   
 раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;   
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0 | 02.06.2022 | Объяснять, какая историческая и  географическая информация  содержится на  исторических  картах; | Устный опрос; | Хронос. Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru/index.php  Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Показывать на  карте места  расселения  древнейших людей, известные  историкам;  Рассказывать о  занятиях  первобытных  людей;  Распознавать  изображения  орудий труда и  охоты  первобытных  людей;  Объяснять, какое  значение для  древнейших людей имело овладение  огнем, как его  добывали и  поддерживали;  Рассказывать, где  были найдены  рисунки  первобытных  людей, о чем  ученые узнали из  этих рисунков; | Устный опрос; | МХК: Древний мир от первобытности до Рима - http://www.mhk.spb.ru/  Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 0 | 0 |  | Давать описание  условий жизни и  занятий древних  египтян, используя живописные и  скульптурные  изображения;  Характеризовать  положение  основных групп  населения  Древнего Египта  (вельможи,  чиновники, жрецы, земледельцы,  ремесленники);  Показывать на  карте основные  направления  завоевательных  походов фараонов Египта;  Рассказывать об  организации и  вооружении  египетского  войска;  Объяснять, чем  прославился  фараон Рамсес II; Рассказывать,  каким богам  поклонялись  древние египтяне; | Устный опрос; Письменный  контроль; | История Древнего Египта: http://maat.org,ru/about/lectures.shtml  Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | **Древние**  **цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 0 |  | Рассказывать,  используя карту, о природных  условиях  Месопотамии и  занятиях живших  там в древности  людей;  Называть и  показывать на  карте древнейшие города-государства Месопотамии;  Объяснять  значение понятий и терминов:  клинопись, эпос,  зиккурат;  Показывать на  карте  расположение  древнего  Вавилонского  царства;  Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;  Объяснять, в чем  заключается  ценность законов  как исторического источника;  Показывать на  карте территорию Ассирийской  державы.  Рассказывать об организации  ассирийского  войска; | Устный опрос; | Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: http://www,earth-history.com Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Восточное**  **Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 0 |  | Объяснять, как  природные условия влияли на занятия населения  Восточного  Средиземноморья; Рассказывать о  развитии ремесел и торговли в  Финикии;  Объяснять  значение понятий: колония,  колонизация,  алфавит;  Называть и  показывать на  карте древние  государства  Палестины; | Устный опрос; Письменный  контроль; | Древний мир http://ancient.gerodot.ru/  Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 |  | Показывать на  карте территорию Персидской  державы в период ее могущества;  Объяснять  причины военных успехов  персидской армии; Характеризовать  систему  управления  персидской  державой;  Рассказывать о  религии древних  персов;  Объяснять  значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм,  Авеста; | Тестирование; | «Древняя история мира»:  http://www,earth-history.com  Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать о  природных  условиях Древней Индии, занятиях населения; | Устный опрос; Тестирование; | История Древнего Рима http://www.ancientrome.ru  Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 0 | 0 |  | Характеризовать,  используя карту,  природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;  Рассказывать о  хозяйственной  деятельности  древних китайцев, совершенствовании орудий их труда,  технических  сооружениях;  Показывать на  карте территорию империи Цинь и  объяснять значение создания единого  государства;  Представлять  характеристику  императора Цинь  Шихуанди и итогов его деятельности;  Рассказывать о  достижениях  древних китайцев в развитии ремесел и торговли;  Раскрывать  причины частых  восстаний  населения в  Древнем Китае,  показывать, чем  они завершались;  Объяснять  значение понятий и терминов: Великая Китайская стена,  Великий шелковый путь, пагода,  иероглиф,  каллиграфия;  Рассказывать об  учении Конфуция, высказывать  суждения о  причинах его  популярности в  Древнем Китае и в последующие  столетия;  Представлять  характеристику  достижений  древних китайцев в развитии  письменности, в  науке, технике,  художественной  культуре (в форме устных сообщений, альбомов,  презентаций); | Устный опрос; | История Древнего Рима http://www.ancientrome.ru  Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 |  | Рассказывать,  используя карту, о природных  условиях Древней Греции и основных занятиях ее  населения;  Объяснять, какие  находки  археологов  свидетельствуют о существовании  древних  цивилизации на о.  Крит, в Микенах;  Рассказывать, о  чем повествуют  поэмы «Илиада» и«Одиссея»;  Объяснять  значение  выражений «Ахиллесова пята»,«Троянский конь»; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Древний мир  http://ancient.gerodot.ru/  Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 11 | 0 | 0 |  | Показывать на  карте крупнейшие греческие города-государства;  Объяснять  значение понятий: полис,  аристократия,  демос, тиран,  акрополь, агора,  фаланга,  метрополия,  колония;  Характеризовать  основные группы населения  греческого полиса, их положение,  отношение к  власти;  Рассказывать о  составе и  организации  полисного войска; Показывать на  карте направления Великой греческой колонизации,  называть наиболее значительные  колонии, в том  числе в Северном Причерноморье.  Рассказывать, как осуществлялось  управление  греческими  колониями, в чем  заключались их  связи с  метрополиями;  Раскрывать  значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное  собрание, реформа, остракизм;  Характеризовать  основные  положения и  значение законов  Солона и реформ  Клисфена;  Объяснять, почему политическое  устройство  Древних Афин  называется  демократией;  Рассказывать об  основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;  Раскрывать  значение понятий и терминов:  олигархия, илоты, гоплиты;  Объяснять, почему спартанское войско считалось самым  сильным в Греции; | Устный опрос; | https://history.wikireading.ru/280995  Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 |  | Называть главных богов, которым  поклонялись  древние греки,  распознавать их  скульптурные  изображения;  Объяснять, кто  такие титаны и  герои;  Рассказывать о  том, чему учили  детей в школах  Древней Греции;  Раскрывать  значение понятий и терминов:  гимнасий,  Академия, Ликей, философия, логика, этика;  Называть  древнегреческих  ученых, известных своими трудами по философии,  истории, другим  отраслям наук;  Представлять  описание внешнего вида и планировки древнегреческого  храма (в виде  устного  высказывания,  презентации); | Устный опрос; Письменный  контроль; | Древняя Греция: история, искусство, мифология http://www.ellada.spb.ru  Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | **Македонские завоевания.**  **Эллинизм** | 3 | 0 | 0 |  | Объяснять, что  способствовало  усилению  Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;  Рассказывать, как была установлена власть  македонского царя над греческими  полисами;  Систематизировать в виде таблицы  информацию о  завоевательных  походах  Александра  Македонского;  Объяснять, в чем  состояли причины военных побед  Александра  Македонского;  Представлять  характеристику  («исторический  портрет»)  Александра  Македонского;  Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; | Устный опрос; Тестирование; | Каталог археологических ресурсов -http://www.archaeology.ru/  Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 21 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Возникновение Римского**  **государства** | 3 | 0 | 0 |  | Рассказывать,  используя  историческую  карту, о природных условиях  Апеннинского  полуострова и  племенах,  населявших его в  древности;  Сопоставлять  информацию о  происхождении  Рима,  содержащуюся в  легенде и  полученную в ходе исследований  историков;  Раскрывать  значение понятий и терминов:  патриций, плебей, республика,  консул, народный трибун, Сенат,  вето, легион,  понтифик, авгур;  Объяснять, как  было организовано управление  Римской  республикой  (какими  полномочиями  обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное  собрание); | Устный опрос; | Древний мир  http://ancient.gerodot.ru/  Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | **Римские**  **завоевания**  **в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 |  | Представлять  общую  характеристику  Пунических войн  (причины,  хронологический  период, участники, наиболее  значительные  походы и  сражения, итоги); Объяснять,  благодаря чему  вошел в историю  Ганнибал;  Показывать на  исторической карте территории  римских  провинций,  объяснять, какие  современные  географические  названия берут  начало от названий римских  провинций; | Устный опрос; Тестирование; | Каталог археологических ресурсов -http://www.archaeology.ru/  Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.**  **Гражданские**  **войны** | 5 | 0 | 0 |  | Объяснять, почему причиной острых  столкновений в  Риме во II в. до н. э.  стал вопрос о  переделе «общественной  земли»;  Раскрывать  значение понятий и терминов: «общественная  земля»,  гражданская война, диктатор,  проскрипции,  триумвират,  вольноотпущенник, гладиатор;  Характеризовать  цели, содержание и итоги реформ  братьев Гракхов;  Анализировать  отрывки из текстов историков  (извлекать  информацию,  высказывать  оценочные  суждения);  Объяснять, чем  были вызваны  гражданские войны в Риме, какие силы противостояли  друг другу;  Рассказывать о  положении рабов в Древнем Риме; | Устный опрос; | История Древнего Рима http://www.ancientrome.ru  Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 0 | 0 |  | Рассказывать об  установлении  единоличной  власти Октавиана Августа;  Представлять  характеристики  римских  императоров, их  правления (Нерон, Траян, Диоклетиан— по выбору);  Показывать на  исторической карте территорию  Римской империи, объяснять, как  было организовано управление  провинциями;  Рассказывать,  используя  иллюстрации  учебника, о  повседневной  жизни в столице и провинциях  Римской империи; Сравнивать  положение  римского раба и  колона, объяснять, чем различались  условия их жизни и труда;  Объяснять  значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук,  амфитеатр, термы; | Тестирование; | «Древняя история мира»:  http://www,earth-history.com  Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской  поэзии», называть имена поэтов  золотого века;  Рассказывать о  развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география,  история);  Объяснять, какое значение и почему придавалось в  Древнем Риме  ораторскому  искусству;  Составлять  описание  известных  архитектурных  сооружений  Древнего Рима (по выбору);  Сравнивать  внешний вид  древнегреческих и древнеримских  храмов.  Определять общие черты и различия; Изучать  иллюстрации  учебника,  объяснять, о чем  рассказывают  римские  скульптурные  портреты; | Устный опрос; | https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0 2) https://medium.com/dana-markova/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-4-288f20e0f288  Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и культурное**  **наследие**  **цивилизаций**  **Древнего мира** | 1 | 0 | 0 |  | Виды деятельности по изученным  разделам; | Письменный контроль; | «Древняя история мира»:  http://www,earth-history.com  Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает история.  Источники исторических знаний. Специальные  (вспомогательные)  исторические дисциплины | 1 | 0 | 0 | 01.09 | Устный  опрос; |
| 2. | Историческая  хронология(счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Устный  опрос; |
| 3. | Происхождение и  расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных  людей. Овладение огнем | 1 | 0 | 0 | 08.09 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 4. | Появление человека разумного. Охота и собирательство.  Представления об  окружающем мире,  верования первобытных людей | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Тестирование; |
| 5. | Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя.  Изобретение орудий труда.  Появление ремесел | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Устный  опрос; |
| 6. | От первобытности к цивилизации.  Использование металлов.  Развитие обмена и торговли.  От родовой общины к соседской общине.  Появление знати.  Возникновение древнейших цивилизаций | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Природа Египта. Занятия населения. Развитие  земледелия, скотоводства, ремесел | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Устный  опрос; |
| 8. | Возникновение  государственной власти.  Образование единого государства | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Устный  опрос; |
| 9. | Фараон, чиновники, жрецы | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устный  опрос; |
| 10. | Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних  египтян. Рабы | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Устный  опрос; |
| 11. | Египетское войско.  Завоевательные походы  фараонов Египта; Тутмос III.  Могущество Египта при Рамcесе II | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Тестирование; |
| 12. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.  Фараон-реформатор Эхнатон | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Диктант; |
| 13. | Познания древних египтян.  Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф.  Шампольона. Искусство Древнего Египта  (архитектура, рельефы, фрески) | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Тестирование; |
| 14. | Природные условия  Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.  Образование древнейших городов-государств.  Письменность. Мифы и сказания | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Объединение городов- государств под властью  Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Устный  опрос; |
| 16. | Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев.  Культурные сокровища  Ниневии. Падение Ассирии | 1 | 0 | 0 | 31 10 | Устный  опрос; |
| 17. | Создание сильной державы. Легендарные памятники  города Вавилона. Падение Вавилона | 1 | 0 | 0 | 03 11 | Устный  опрос; |
| 18. | Природные условия, их  влияние на занятия жителей.  Развитие ремесел и  торговли. Города- государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит | 1 | 0 | 0 | 07 11 | Устный  опрос; |
| 19. | Палестина и ее население.  Возникновение  Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания | 1 | 0 | 0 | 10 11 | Устный  опрос; |
| 20. | Завоевания персов.  Государство Ахеменидов.  Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.  Расширение территории державы | 1 | 0 | 0 | 14 11 | Тестирование; |
| 21. | Государственное  устройство. Центр и  сатрапии. Управление  империей. Религия персов | 1 | 0 | 0 | 17 11 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Природные условия Древней Индии. Занятия населения.  Древнейшие города- государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство  Гуптов. Общественное  устройство, варны | 1 | 0 | 0 | 21 11 | Устный  опрос; |
| 23. | Религиозные верования  древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное  наследие Древней Индии | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Устный  опрос; |
| 24. | Природные условия Древнего Китая.  Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства.  Создание объединенной  империи. Цинь Шихуанди.  Возведение Великой Китайской стены | 1 | 0 | 0 | 28 11 | Устный  опрос; |
| 25. | Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение  различных групп населения.  Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь | 1 | 0 | 0 | 01 12 | Устный  опрос; |
| 26. | Религиозно-философские  учения. Конфуций. Научные знания и изобретения  древних китайцев. Храмы | 1 | 0 | 0 | 05 12 | Устный  опрос; |
| 27. | Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков.  Занятия населения | 1 | 0 | 0 | 08.12 | Устный  опрос; |
| 28. | Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель  Минойской цивилизации.  Государства ахейской  Греции (Микены, Тиринф) | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Троянская война. Вторжение дорийских племен | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Устный  опрос;  Диктант; |
| 30. | Поэмы Гомера «Илиада» и«Одиссея» | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Устный  опрос; |
| 31. | Подъем хозяйственной  жизни после «темных  веков». Развитие ремесла и торговли | 1 | 0 | 22.12 |  | Тестирование; |
| 32. | Образование городов- государств. Политическое устройство полисов.  Аристократия и демос | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 33. | Греческая колонизация  побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 34. | Афины: утверждение  демократии. Законы Солона.  Реформы Клисфена, их значение | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 35. | Спарта: основные группы населения, политическое  устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 36. | Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; Диктант; |
| 37. | Усиление афинского  могущества; Фемистокл.  Битва при Фермопилах.  Захват персами Аттики.  Победы греков в  Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги  греко-персидских войн | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 38. | Расцвет Афинского  государства. Развитие демократии. Афины при Перикле | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства.  Рабство | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 40. | Пелопоннесская война. Упадок Эллады | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Тестирование; |
| 41. | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 42. | Школа и образование.  Развитие наук. Греческая философия | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 43. | Литература. Архитектура и скульптура. Театр.  Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 44. | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II.  Главенство Македонии над греческими полисами | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 45. | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 46. | Распад державы Александра Македонского.  Эллинистические  государства Востока.  Культура эллинистического мира | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 47. | Природа и население  Апеннинского полуострова в древности. Этрусские  города-государства.  Легенды об основании Рима | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 48. | Управление в древнейшем Риме. Сенат | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 49. | Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Верования древних римлян. Боги. Жрецы | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 51. | Римское войско. Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 52. | Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 53. | Поражение Карфагена.  Установление господства Рима в Средиземноморье.  Римские провинции | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 54. | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.  Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 55. | Борьба за аграрную  реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ,  мероприятия, итоги | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 56. | Гражданская война и  установление диктатуры Суллы | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 57. | Первый триумвират.  Участие армии в  гражданских войнах. Гай  Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 58. | Борьба за власть между наследниками Цезаря.  Победа Октавиана | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 59. | Установление  императорской власти.  Октавиан Август | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 60. | Императоры Рима:  завоеватели и правители | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 61. | Римская империя:  территория, управление.  Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Возникновение и распространение христианства.  Преследование христиан римскими властями | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 63. | Император Константин I, перенос столицы в  Константинополь.  Разделение Римской  империи на Западную и Восточную части | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 64. | Начало Великого  переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 65. | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское  искусство. Цицерон | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 66. | Развитие наук. Римские историки | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 67. | Архитектура и скульптура. Пантеон | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 68. | Историческое и культурное наследие цивилизаций  Древнего мира | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

rrepetitor.ru›world/istoriya-drevnego-mira…

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Хронос. Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru/index.php

Древний мир

http://ancient.gerodot.ru/

Каталог археологических ресурсов -http://www.archaeology.ru/

Мифологическая энциклопедия - http://www.myfhology.narod.ru/

Древний мир - http://err.h18.ru/error500.shtml

История Древнего Египта-http://maat.org.ru/ , http://www.kemet.ru

Электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира» - http://www.earth-

history.com/ -

МХК: Древний мир от первобытности до Рима -http://www.mhk.spb.ru/

Античная мифология- http://www.myfhology.sgu.ru/

Древняя Греция: история, искусство, мифология - http://www.ellada.spb.ru

История Древнего мира: электронное приложение к учебнику -http://www.ancienthistory.spb.ru

История Древнего Рима - http://www.ancientrome.ru

История Древнего Египта- http://maat.org,ru/about/lectures.shtml

Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с

комментариями -http://www.kemet.ru

Древняя история мира- http://www,earth-history.com

Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима - http://www.mhk.spb.ru

Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
карты по истории древнего мира

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**-