# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Муниципальное образование

"Ровеньский район" Белгородской области

МБОУ "Клименковская основная общеобразовательная школа"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании МО учителей | Заместитель директора | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель МО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Клименко Я.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лемешко О.З. |
| Протокол №00 | Приказ №00 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Клименко Я.С. |
| Протокол №00 | от "30" 08.2022 г. | от "31" 08 2022 г. |

от "30" 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 1778285)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клименко Яна Сергеевна   
учитель начальных классов

Клименково 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

## Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

## Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
   * понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
   * применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. Работа с информацией:
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
  + строить логическое рассуждение;
  + использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
  + формулировать ответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
  + ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
  + составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
   * выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
   * оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
  + согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
  + пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
  + находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
  + знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
  + различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
  + устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
  + сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 9 | 0 | 0 | 01.09.2022  16.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject  /lesson/4072/main/155414/ https://resh.edu.ru/subject  /lesson/5090/start/161583/ https://resh.edu.ru/subject  /lesson/4058/start/188096/ https://resh.edu.ru/subject  /lesson/4073/start/293050/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5195/start/293150/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4021/start/122031/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/3971/start/302201/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5197/start/301353/ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 | 20.09.2022  21.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/3547/start/293275/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение и запись чисел; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3536/start/155510/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5089/start/302594/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4059/start/270187/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5218/start/270237/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5200/start/272750/ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел,  установлением закономерности в ряду чисел;; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=rKnbg1Etn0E |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0 | 28.09.2022  29.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4071/start/292975/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5196/start/122006/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/4074/start/122081/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Образование; чтение; запись;  сравнение чисел в пределах 20; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4127/start/305795/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4137/start/292925/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | ;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение;  упорядочение однозначных и двузначных чисел;; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6207/start/279456/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 0 | 06.10.2022  07.10.2022 | ;  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Что получится;  если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4050/start/301123/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 2 | 12.10.2022  13.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4073/start/293050/ |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | ;  Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  Коллективная работа по различению и сравнению величин;; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5199/start/309805/ |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 3 | 18.10.2022  20.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5189/start/310040/ |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 23 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5205/start/293000/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5206/start/305820/ |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство сложения.** | 6 | 0 | 0 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5217/start/293025/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3959/start/132559/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5986/start/161684/ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5202/start/132726/ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 0 |  | ;  Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели способа нахождения неизвестного слагаемого. ; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) watch?v=3QgZMkvZ0g0 |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5984/start/122695/ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) watch?v=VUx8NOgfq\_A |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 4 | 0 | 0 |  | ;  Обсуждение приёмов сложения;  вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа;  с использованием числовой ленты; по частям и др.;; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5219/start/293100/ https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5209/start/302333/ |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 2 | 0 | 0 |  | ;  Обсуждение приёмов сложения; вычитания; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |  |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4060/start/301472/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4085/start/276581/ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4095/start/272727/ |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 11 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4097/start/132615/ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5201/start/131841/ |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 | 0 | 0 |  | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).  Установление направления, прокладывание маршрута; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5194/start/121548/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 1 | 0 | 0 |  | Составление пар: объект и его отражение; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) watch?v=V9OFZT4a4zw |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 6 | 0 | 6 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4070/start/302540/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 4 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.  Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) watch?v=Gd\_zb5xJ-zE |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 0 | 2 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.  Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://infourok.ru/  prezentaciya-po-matematike-po-teme- kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik- klass-2229583.html |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 4 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |  |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) watch?v=3k7p8UGXBdc |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=UHtm\_rTIWf4 |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 1 | 0 | 0 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то  …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение**  **данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |  |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/matematika/2016/04/20/prezentatsiya- po-matematike-1-klass-garmoniya-shema |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 3 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://[www.youtube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch) v=wXp9T\_R-QIs |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 20 |  | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между (Ч. 1. с. 4-7, РТ с. 3- 4) | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 2 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений (Ч.1 с. 8-9, РТ с. 5) | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 3 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне.  Между (учитель подбирает материал самостоятельно, есть в УМК «Начальная школа 21 века») | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 4 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Распознавание объекта и его отражения (учитель подбирает материал самостоятельно +УМК «Начальная школа 21 века» ч. 2) | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 5 | **Числа.** Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же (Ч.1 с. 10-15, РТ с. 6-8) | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 6 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений (Ч.1 с. 18-20 + для письменной работы задания из пособия «Проверочные работы» с. 4-7) | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 7 | **Величины.** Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче (Ч.1.с. 18-19, РТ с. 5, + учитель самостоятельно дополняет задания на недостающие сравнения) | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 8 | **Числа.** Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 (Ч.1 c.22-23, РТ с 9) | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 9 | **Числа.** Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 (Ч.1 с. 24-25, РТ с. 9) | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 10 | **Числа.** Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 (Ч. 1 с. 26-29, РТ с. 10) | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 11 | **Числа.** Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 (Ч.1 с. 30-31, РТ с. 11) | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 12 | **Величины.** Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине (Ч. 1 с. 32-33, РТ с. 12) | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 13 | **Числа.** Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 (Ч.1 с. 34, 36 РТ с. 13-14+ для письменной работы задания из пособия «Проверочные работы» с. 8-9) | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 14 | **Величины.** Длина и её измерение с помощью заданной мерки.  Сравнение длин отрезков (Ч. 1 с. 35 + учитель самостоятельно дополняет задания ) | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 15 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки (Ч. 1 с. 40-41, РТ с. 15) | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 16 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка (Ч. 1 с. 40-41, РТ с. 15 +учитель строит урок самостоятельно) | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 17 | **Числа.** Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же (Ч.1 с. 46- 49, РТ с. 18-19) | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 18 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) (Ч.1 с. 50 РТ с.20) | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 19 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.  Изображение геометрических фигур "от руки" ( Ч.1 с. 50 - 51 + учитель самостоятельно дополняет задания) | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 20 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара (учитель самостоятельно подбирает материал) | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 21 | **Числа.** Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 (Ч.1 с. 52-53, РТ с. 21) | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 22 | **Числа.** Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 (Ч.1 с. 54-55, РТ с. 21) | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | **Числа.** Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 (Ч.1 с. 56-57, РТ с. 22) | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 24 | **Числа.** Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 (Ч.1 с. 58-59, РТ с. 22) | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 25 | **Числа.** Единица счёта. Десяток (Ч.1 с. 60-61, РТ с. 23) | 1 | 0 |  | 19.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 26 | **Числа.** Счёт предметов, запись результата цифрами (самостоятельное планирование + РТ с. 27) | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 27 | **Числа.** Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта (Ч.1 с. 62 +учитель самостоятельно дополняет задания) | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 28 | **Числа.** Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись. Обобщение знаний ("Проверочные работы" с. 14, 15+учитель подбирает материал самостоятельно) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 29 | **Величины.** Единицы длины: сантиметр (Ч.1 с. 66- 67, РТ с. 24, сначала идут задания на измерение) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 30 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах (Ч.1 с.84, РТ с.33(впервые появляются задания на построение) + поэтому необходимо опереться на самостоятельный подбор заданий) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 31 | **Числа.** Увеличение числа на несколько единиц (Ч.1 с. 68-69, РТ с. 25) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 32 | **Числа.** Уменьшение числа на несколько единиц (Ч.1 с. 68-69, РТ с. 25) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 33 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков (учитель строит урок самостоятельно, первые задания встречаются Ч. 1 с.68,84 ,№3 РТ с. 31) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 34 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков (2 класс) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 35 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Решение геометрических задач на построение (учитель строит урок самостоятельно) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | **Числа.** Число и цифра 0 при измерении, вычислении (Ч.1 с. 70-71, РТ с. 26) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 37 | **Арифметические действия.** Прибавление и вычитание нуля (Ч 1, с. 72-73, РТ с. 28) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 38 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 1, □  – 1 (Ч. 1с. 80-81, РТ с. 29) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 39 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 2, □  – 2 (Ч.1с. 82,84,92, РТ с. 30-  3,35) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 40 | **Арифметические действия.** Названия компонентов действий, результатов действия сложения (Ч. 1, с. 86-87, РТ с. 32) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 41 | **Текстовые задачи.** Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения (Ч.1 с. 88-89 РТ с. 33) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 42 | **Текстовые задачи.** Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения (Ч.1 с. 90- 91, РТ с. 34) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 43 | **Текстовые задачи.** Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче (с. 92-93) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 44 | **Текстовые задачи.** Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос (с. 95, РТ с. 37) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 45 | **Текстовые задачи.** Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема (учитель подбирает материал самостоятельно) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 46 | **Текстовые задачи.** Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы (самостоятельное планирование заданий к уроку) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 47 | **Текстовые задачи.** Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка (самостоятельное планирование заданий к уроку) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 48 | **Текстовые задачи.** Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (Ч.1с. 96, 114 РТ с. 35,39) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 49 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 3, □  – 3 (с. 104,106,110, РТ с.  38,44) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 50 | **Арифметические действия.** Счёт по 2, по 3, по 5 (с. 94, 112+учитель подбирает материал самостоятельно) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 51 | **Арифметические действия.** Сложение одинаковых слагаемых (учитель подбирает материал самостоятельно) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 52 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.  Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге (учитель строит урок самостоятельно + ч. 1. с.117 ) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 53 | **Текстовые задачи.** Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) (Ч.2, с. 6, РТ с. 4-5) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 54 | **Текстовые задачи.** Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) (Ч. 2, с. 7, РТ с. 4) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 55 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 4, □  – 4 (Ч. 2, с. 8, 12, РТ  с. 7) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 56 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата) (учитель строит урок самостоятельно) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 57 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника (Ч.1 с. 117 +учитель подбирает материал самостоятельно) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 58 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.  Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка (учитель строит урок самостоятельно) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 59 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника (учитель строит урок самостоятельно) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 60 | **Текстовые задачи.** Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел (Ч.2, с. 10-11, РТ  с. 6) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 61 | **Арифметические действия.** Переместительное свойство сложения. (Ч. 2 с. 14,15 РТ с. 8) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 62 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 (Ч. 2, с 16, РТ с.  9-10) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 60 | **Арифметические действия.** Таблица сложения.  Таблица сложения чисел в пределах 10 ( Ч. 2,  форзац учебника + учитель самостоятельно подбирает материал) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 63 | **Арифметические действия.** Сложение чисел без перехода через десяток.  Обобщение и систематизация знаний (учитель самостоятельно подбирает материал) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль  Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 64 | **Арифметические действия.** Неизвестное слагаемое (Ч. 2, с. 26-27, РТ с. 11) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 65 | **Текстовые задачи.** Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого (2 класс+ учитель подбирает материал самостоятельно) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 66 | **Текстовые задачи.** Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого (2 класс+ учитель подбирает материал самостоятельно) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 67 | **Арифметические действия.** Названия компонентов действий, результатов действия вычитания (Ч. 2, с. 29, РТ с. 16) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 68 | **Арифметические действия.** Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания (учитель подбирает материал самостоятельно) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 69 | **Арифметические действия.** Вычитание как действие, обратное сложению. (учитель подбирает материал самостоятельно) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 70 | **Текстовые задачи.** Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (2 класс+самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 71 | **Текстовые задачи.** Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (2 класс+самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 72 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 6 – □ (Ч.2, с. 30-31, РТ с. 17) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 73 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 7 – □ (Ч. 2, с. 30-31, РТ с. 17) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 74 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 8 – □ (Ч. 2, с. 32-33, РТ с. 19) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 75 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 9 – □ (Ч.2, с. 32-33, РТ с. 19) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 76 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 10 – □ (Ч. 2, с. 34, РТ с. 20) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 77 | **Арифметические действия.** Вычитание чисел без перехода через десяток.  Обобщение и систематизация знаний (учитель подбирает материал самостоятельно) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" |
| 78 | **Числа.** Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение (Ч.2, с. 46,48, 50, РТ часть 2, с. 23,26) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 79 | **Числа.** Однозначные и двузначные числа (учитель подбирает материал самостоятельно(2 класс)) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 80 | **Величины.** Единицы длины: дециметр (Ч. 2, с. 51, РТ с. 25) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 81 | **Величины.** Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними (Ч. 2, с. 51, РТ с.  25) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 82 | **Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах (часть 2, с. 51,  РТ с. 25) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 83 | **Текстовые задачи.** Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) (Ч.2 С60-61 + учитель самостоятельно подбирает материал) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 84 | **Арифметические действия.** Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток (Ч.2 с.52, 53,64 РТ с.26) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 85 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 (часть 2, с. 66, РТ с. 34) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 86 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 (часть 2, с. 66, РТ с. 34) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 87 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 (часть 2, с. 67, РТ с. 35) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 88 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 (часть 2, с. 68, РТ с. 35) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 89 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 (часть 2, с. 69-70, РТ с. 36) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 90 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 (часть 2, с. 71, РТ с. 37) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 91 | **Арифметические действия.** Таблица сложения.  Таблица сложения чисел в пределах 20 (часть 2, с. 72+ «Проверочные работы» с.44,45) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; письменный контроль  Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 92 | **Арифметические действия.** Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний (Ч.2 с.76-79 РТ с.38-40+ «Проверочные работы» с.46,47) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; письменный контроль  Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 93 | **Арифметические действия.** Вычисление суммы трёх чисел (самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 94 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ (часть 2, с. 80,82, РТ с.  41,42) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 95 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ (часть 2, с. 83, РТ с. 42) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 96 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ (часть 2, с. 84, РТ с. 43) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 97 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □ (часть 2, с. 85, РТ с. 43+ «Проверочные работы» с.48,49) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; письменный контроль  Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 98 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ (часть 2, с. 86, РТ с. 44) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 99 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ (часть 2, с. 87, РТ с. 44) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 100 | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ (Ч. 2, с. 88, РТ с.  45) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 101 | **Арифметические действия.** Вычисление разности трёх чисел (учитель подбирает материал самостоятельно) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; тест  Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 102 | **Арифметические действия.** Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний Вычисление разности трёх чисел (Ч.2 92-95 + «Проверочные работы» с.52,53) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; тестирование  Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 103. | **Математическая информация.** Сбор данных об объекте по образцу (самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 104. | **Математическая информация.**  Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) (самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 105. | **Математическая информация.**  Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов (самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 106. | **Математическая информация. Выбор предметов по образцу** (по заданным признакам) (самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 107. | **Математическая информация.** Группировка объектов по заданному признаку (самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | **Математическая информация.** Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку (самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 109. | **Математическая информация.**  Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда (самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 110. | **Математическая информация.** Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов (самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 111. | **Математическая информация.** Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) (самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 112. | **Математическая информация.** Извлечение данного из строки, столбца (самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 113. | **Математическая информация.** Внесение одного-двух данных в таблицу (самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | | **Математическая информация.** Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) (самостоятельное планирование) | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | |
| 115. | | **Математическая информация.** Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями (самостоятельное планирование) | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | |
| 116. | | **Математическая информация.** Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины (самостоятельное планирование) | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | |
| 117. | | **Математическая информация.** Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур (самостоятельное планирование) | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | |
| 118. | | **Резерв.** Числа. Числа от 1 до 10. Повторение (с. 100-  101) | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | |
| 119. | | **Резерв.** Числа. Числа от 11 до 20. Повторение (с. 100-  101) | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | |
| 120. | | **Резерв.** Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение (с. 106-107) | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | |
| 121. | | **Резерв.** Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение (с. 106-107) | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | |
| 122. | | **Резерв**. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение (с. 102-103+учитель готовит урок самостоятельно) | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | |
| 123. | | **Резерв.** Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение (с. 102-103+учитель готовит урок самостоятельно) | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | |
| 124. | | **Резерв.** Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение (с. 102-103+учитель готовит урок самостоятельно) | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | |
| 125. | | **Резерв.** Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение (с. 102-103+учитель готовит урок самостоятельно) | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | |
| 126. | | **Резерв.** Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка.  Повторение (с. 104- 105+учитель готовит урок самостоятельно) | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | |
| 127. | | **Резерв**. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз.  Повторение (с. 104- 105+учитель готовит урок самостоятельно) | | 1 | | 0 | | 0 | |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | **Резерв.** Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение (с. 104-105+учитель готовит урок самостоятельно) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 129. | **Резерв.** Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Пространственные представления.  Повторение (с. 106-107+ самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 130. | **Резерв.** Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Геометрические фигуры. Повторение (с. 106-107+ самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 131. | **Резерв.** Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение (самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 132. | **Резерв.** Математическая информация. Таблицы. Повторение (самостоятельное планирование) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 5 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014
2. Моро М.И. Математика: рабочая тетрадь для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2022
3. Моро М.И. Математика: проверочные работы для 1 класса/ М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2022
4. Моро М.И. Математика: методические рекомендации / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

* 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
  2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
  3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
  4. https://[www.youtube.com/watch?v=rKnbg1Etn0E](http://www.youtube.com/watch?v=rKnbg1Etn0E)
  5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
  6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
  7. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
  8. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
  9. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/

2.1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ 2.2.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/

2.3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/

* 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
  2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/

* 1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
  2. https://[www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0](http://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0)
  3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
  4. https://[www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfq\_A](http://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfq_A)
  5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
  6. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
  7. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
  8. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272727/
  9. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132615/
  10. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131841/

5.1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/

* 1. https://[www.youtube.com/watch?v=V9OFZT4a4zw](http://www.youtube.com/watch?v=V9OFZT4a4zw)
  2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302540/
  3. https://[www.youtube.com/watch?v=Gd\_zb5xJ-zE](http://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE)
  4. https://[www.youtube.com/watch?v=3k7p8UGXBdc](http://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UGXBdc)
  5. https://[www.youtube.com/watch?v=UHtm\_rTIWf4](http://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4)
  6. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/20/prezentatsiya-po-matematike-1-klass- garmoniya-shema
  7. https://[www.youtube.com/watch?v=wXp9T\_R-QIs](http://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ПО МАТЕМАТИКЕ

«Устные приёмы сложения и вычитания»

* Образование и название чисел второго десятка
* Приёмы устных вычитаний
* Простые задачи (2 таблицы + 128 карточек)
* Что такое задача?
* Решение задач
* Состав числа
* Точка. Луч. Линия
* Равенства
* Неравенства
* Многоугольники
* Компоненты сложения
* Решение задачи
* Компоненты вычитания
* Свойства предметов
* Нумерация чисел первого десятка
* Десяток
* Компоненты сложения и вычитания
* Таблица разрядов и классов

1. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ Классная доска с набором магнитов Аудиоцентр

Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер

Экранно – звуковые пособия Аудиозаписи

Видеофильмы

1. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

* Интерактивные наглядные пособия:

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро

1. ИГРЫ И ИГРУШКИ

1. Раздаточные пособия для работы с классом

* Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по математике – средства обратной связи (веера) – 3 вида по 10 штук
* Числовой циферблат раздаточный

5. КОМПЛЕКТЫ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР-ПОСОБИЙ

* Математическая пирамида «Вычитание» (Серия «От 1 до 100»)
* Математическая пирамида «Сложение» (Серия «От 1 до 100»)

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

* Математическая пирамида «Сложение» (Серия «От 1 до 100»)

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**