**Аннотация к рабочей программе по Биологии 5 - 9 класс ФГОС**

**Аннотация к рабочей программе по Биологии 5 - 9 класс ФГОС**

**1) Нормативная база.**

Программа разработана на основе

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования (2010 г.).

- Примерной государственной программы по биологии

- Авторской программой: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов,

Т.С. Сухова. Биология: 5-11 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2017.

**2) Место предмета дисциплины в учебном плане, количество часов.**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени

основного общего образования. Согласно ему курсу биологии на ступени основного общего

образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является

пропедевтическим.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет

обучения составляет 272, из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в

неделю) в 7, 8, 9 классах.

**3) Цели и задачи предмета.**

· **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений,

обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм,

ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

· **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей,

накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

· **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и

здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

· **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе;

познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы,

формированием интеллектуальных и практических умений;

· **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-

смысловой, коммуникативной;

· **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе

познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-

ценностного отношения к объектам живой природы.

**4) Требования к результатам освоения предмета дисциплины.**

**Выпускник научится Выпускник получит возможность научиться**

***Живые организмы***

•характеризовать особенности строения и

процессов

жизнедеятельности биологических объектов

(клеток,

организмов), их практическую значимость;

•применять методы биологической науки для

•соблюдать правила работы в кабинете биологии, с

биологическими приборами и инструментами;

•использовать приёмы оказания первой помощи при

отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями,

укусах животных; работы с определителями растений;

выращивания и размножения культурных растений, домашних

изучения клеток и организмов: проводить

наблюдения за живыми организмами, ставить

несложные биологические эксперименты и

объяснять их результаты, описывать биологические

объекты и процессы;

•использовать составляющие исследовательской и

проектной деятельности по изучению живых

организмов (приводить доказательства,

классифицировать, сравнивать, выявлять

взаимосвязи);

•ориентироваться в системе познавательных

ценностей: оценивать информацию о живых

организмах, получаемую из разных источников;

последствия деятельности человека в природе.

животных;

•выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

•осознанно соблюдать основные принципы и правила

отношения к живой природе;

•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по

отношению к объектам живой природы (признание высокой

ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое

сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам

живой природы);

•находить информацию о растениях и животных в научно-

популярной литературе, биологических словарях

и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из

одной формы в другую;

•выбирать целевые и смысловые установки в своих

действиях и поступках по отношению к живой природе.

***Человек и его здоровье***

•характеризовать особенности строения и

процессов

жизнедеятельности организма человека, их

практическую значимость;

•применять методы биологической науки при

изучении организма человека: проводить

наблюдения за состоянием собственного организма,

измерения, ставить несложные биологические

эксперименты и объяснять их результаты;

•использовать составляющие исследовательской и

проектной деятельности по изучению организма

человека: приводить доказательства родства

человека с млекопитающими животными,

сравнивать клетки, ткани, процессы

жизнедеятельности организма человека; выявлять

взаимосвязи между особенностями строения

клеток, тканей, органов, систем органов и их

функциями;

ориентироваться в системе познавательных

ценностей: оценивать информацию об организме

человека,

получаемую из разных источников, последствия

влияния факторов риска на здоровье человека.

•использовать на практике приёмы оказания первой

помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях,

травмах, спасении утопающего; рациональной организации

труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием

собственного организма;

•выделять эстетические достоинства человеческого

тела;

•реализовывать установки здорового образа жизни;

•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по

отношению к собственному здоровью и здоровью других

людей;

•находить в учебной и научно-популярной литературе

информацию об организме человека, оформлять её

в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

•анализировать и оценивать целевые и смысловые установки

в своих действиях и поступках по отношению

к здоровью своему и окружающих; последствия влияния

факторов риска на здоровье человека.

**Общие биологические закономерности**

•характеризовать общие биологические

закономерности, их практическую значимость;

•применять методы биологической науки для

изучения общих биологических закономерностей:

наблюдать и описывать клетки на готовых

микропрепаратах, эко- системы своей местности;

•использовать составляющие проектной и

исследовательской деятельности по изучению

общих биологических закономерностей,

свойственных живой природе; приводить

•выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности

человека в экосистемах и биосфере;

•аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по

обсуждению глобальных экологических проблем.

доказательства необходимости защиты

окружающей среды; выделять отличительные

признаки живых организмов; существенные

признаки биологических систем и биологических

процессов;

•ориентироваться в системе познавательных

ценностей: оценивать информацию о

деятельности человека в природе, получаемую из

разных источников;

•анализировать и оценивать последствия

деятельности человека в природе.

**5). УМК по предмету**

1) Авторская программа по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.

Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2017.

2) Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. /учебник для 5 класса/ - М.:Вентана-Граф, 2019.